

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ Быковской СОШ
Е.О. Лукошников
«31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 07
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ
Ю.О. Макеев
«29» 08 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «29» 08 2022 г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
ЮДП «Витязь-Быково»
(базовый уровень)*

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Девятов Яков Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Реутов, 2022 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа ЮДП «Витязь-Быково» реализуется в г.о. Подольск Московской области, поселок Быково, ул. Школьная, д. 9. Программа **социально-гуманитарной направленности**. Одна из форм программы - военно-патриотическое воспитания подростков и профилактика правонарушений. Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования. Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 04.07.2014 № 41.

Актуальность программы.

В современных условиях перед Россией стоит сложная задача: построить правовое демократическое государство. Главной особенностью правового государства является исполнение закона со стороны не только граждан и организаций, но и государственных органов и должностных лиц. Чтобы заставить государственную власть жить по общим законам, нужен особый контингент людей: грамотных, просвещенных в правовом отношении. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, уметь требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

Демократия предоставила широкие права и свободы гражданам нашего государства. Они получили возможность реализовать себя, как личность. Но есть и обратная сторона развития демократии: враждебность в отношениях между людьми, утрачены многие нравственные ценности, правовая безграмотность. Самой незащищенной частью нашего общества являются пожилые люди и дети. Эта программа позволит сформировать навыки самозащиты, подготовить ребят к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав и законов нашей страны.

Правовое обучение обучающихся – это необходимый шаг в преодолении хронической болезни, поразившей все российское общество: правового нигилизма (отрицание ценности права, неприятие его). Правовое воспитание и образование – путь к обновлению России.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и смогут их отстаивать, если они будут нарушены.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Ребенок не рождается с готовыми формами поведения, логическим мышлением, знанием о мире. Он усваивает опыт предыдущих поколений и формируется как личность в социальном окружении через влияние моделей, социальных ролей и культуры в целом. Создание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Юные друзья полиции» продиктовано возрастающим интересом молодежи к проблемам правонарушений, криминогенной ситуации в России, к уровню подростковой преступности, желанием максимально реализовать себя в социально-значимой деятельности.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарный

Вид программы – модифицированная. При разработке данной программы использовались: Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», Федеральная целевая программа «Дети России», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), авторская программа Лагунёнок М.Е., Логиновой А.Н., Морозовой С.В «Юные друзья полиции».

Цель программы.

Формирование правовой культуры учащихся и представлений об обществе в целом. Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи программы.

Предметные:

- разработать и апробировать эффективную социально-культурную модель законопослушного поведения подростков;
- повысить уровень правовой культуры, правовой грамотности среди школьников;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- изучить основы российского законодательства;
- повысить образовательный уровень детей и частоту участие их в обеспечении правопорядка;
- обучить специальным знаниям по вопросам оказания первой медицинской помощи;
- овладеть приёмами строевой и огневой подготовки.

Личностные:

- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ;
- воспитать чувство дружбы, товарищества, помощи друг другу;

- воспитывать уважительное отношение к ветеранам УВД и служащим УВД;
- воспитывать несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;
- воспитывать чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- сформировать общепринятые нормы здорового образа жизни.

Метапредметные:

- раскрыть сущность законопослушного поведения подростков;
- развивать организационные умения и навыки на занятиях (планирование, инициатива, уверенность, сотрудничество);
- развивать чувства - быть примером в учебе и быту, постоянно повышать свой общеобразовательный, культурный уровень, служить образцом в соблюдении общепринятых норм и правил поведения;
- развивать «чувства локтя» - умения работать в одной команде.

Отличительные особенности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том, она поможет ребятам получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволят обучающимся лучше ориентироваться в современном законодательстве, помогут осознать свое место в жизни.

Юные друзья полиции (ЮДП) – подростки среднего школьного возраста, участвующие в работе отряда на добровольной основе, цель которого формирование законопослушного поведения среди учащихся, повышение эффективности работы школьного инспектора.

Новизна программы заключается в специфике методов. В данной программе применяются активные и интерактивные методы правового обучения: дискуссии, дебаты; ролевые игры; моделирование ситуаций; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии); внеклассная работа и другие.

Особый интерес в программе представляет педагогический метод в правовом и гражданском образовании – использование общественных ресурсов. Это: интересные люди, специалисты в различных сферах жизни общества, различные организации, учреждения, памятники истории и культуры, другие социальные и природные объекты, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта. Различные события и мероприятия, в которых можно принять участие, а также иное использование возможностей, имеющихся в обществе (театры, кино, теле- и видеофильмы, радиопередачи и т. д.).

Общественные ресурсы позволяют всем участникам образовательного процесса: резко расширить горизонты учебной деятельности, преодолеть замкнутый характер образования и доминирование традиционных методов обучения и воспитания; получить более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления; связать теорию с практикой; получить эмоциональный заряд, вызвать живой интерес к учебной деятельности; обогатить внутренний мир, познакомить с уникальным

жизненным опытом других людей, воспользоваться дополнительным источником знаний; создать условия для профессиональной ориентации и социализации учащихся.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет. В процессе занятий формируются основные и индивидуально-психологические особенности, социально-нравственные качества личности учащегося. Особенности психофизического развития заключаются в том, что учащийся готов включиться в социальный процесс, приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит деловым, ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь будущий гражданин получает представление о правах и обязанностях, учится согласовывать свои интересы, сдерживать желания. Игра вызывает качественные изменения в психике, позволяет выявить уровень развития личностных качеств, определить статус в ученическом коллективе.

У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка».

Возраст от 13 лет характеризуется тем, что в этот период обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

В возрасте 15-17 лет наступает подростковый период взросления обучающихся. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Педагогу следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым учащимся педагогу

следует найти ту психологическую установку в его обучении, которая дает возможность преодолевать противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

Важным фактором психического развития в подростково-юношеском возрасте является общение со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение учащимся социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа ЮДП «Витязь-Быково» разработана на 3 года обучения с общим количеством учебных часов – 648. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей).

Формы обучения.

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17, п. 2)

Особенности организации учебного процесса.

В разновозрастной группе 15 человек. Состав группы – постоянный для первого года обучения и переменный для второго и третьего года обучения. Для зачисления в объединение, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. На второй/третий год обучения принимаются дети, успешно прошедшие первый/второй курс обучения. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов тестирования.

Режим занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня после уроков: 2 раза в неделю по 3 учебных часа по 45 минут с 15-минутным перерывом.

Планируемые результаты.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе прописаны в содержании программы для каждого года обучения.

Следующие компетенции и личностные качества могут сформироваться у обучающихся в результате обучения по программе:
- организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к закону, к статусу гражданина РФ;
- воспитание чувства дружбы, товарищества, помощи друг другу;
- воспитание уважительного отношения к ветеранам УВД и служащим УВД;

- воспитание несовершеннолетних в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения;
- воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;
- овладение общепринятыми нормами здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- раскрытие сущности законопослушного поведения подростков;
- овладение организационными умениями и навыками на занятиях (планирование, инициатива, уверенность, сотрудничество);
- развитие чувства - быть примером в учебе и быту, постоянно повышать свой общеобразовательный, культурный уровень, служить образцом в соблюдении общепринятых норм и правил поведения;
- овладение умениями работать в одной команде.

Предметные результаты:

- апробация эффективной социально-культурной модели законопослушного поведения подростков;
- повышение уровня правовой культуры, правовой грамотности среди школьников;
- овладение навыками применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- овладение основами российского законодательства;
- повышение образовательного уровня детей и частоты участия их в обеспечении правопорядка;
- овладение специальными знаниями по вопросам оказания первой медицинской помощи;
- овладение приемами строевой и огневой подготовки.

Формы аттестации

В программе предусмотрены следующие формы аттестации: зачет, тестирование, викторина, опрос, практическое задание, выступления, презентации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Образовательные результаты фиксируются в журнале посещаемости, протоколе соревнований, дипломах, грамотах, материалах анкетирования и тестирования, в отзывах детей и родителей.

На занятиях педагогом используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, зачеты, слеты.
- открытые занятия являются одной из форм итогового контроля.
- конечным результатом за год, позволяющим контролировать личностное развитие каждого учащегося, является участие в районном слете отрядов ЮД.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты демонстрируются на защите творческих работ, на викторинах, на викторинах и конкурсах, праздниках, слетах, соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- пневматические винтовки, пневматический пистолет;
- полномасштабный макет автомата Калашникова, пистолета Макарова;
- комплект необходимых материалов и средств для оказания первой медицинской помощи;
- мультимедийные средства обучения;
- комплекты плакатов по основам военной службы;
- компьютер;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Информационное обеспечение.

Информационные, фото, видео материалы на официальном сайте детского патриотического объединения «Витязь» МОУ «Быковская школа» (адрес сайта: vityaz-bikovo.ucoz.ru.)

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются книги, брошюры, газетные материалы (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края), сведения из Интернета.

Кадровое обеспечение.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования Девятов Яков Владимирович.

Программа предполагает использование специалистов: педагогов дополнительного образования, имеющих знания в области военно-прикладных видов спорта, физической подготовки, правовой подготовки.

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа, из них 1 теории, 2 практики).

Теория (1 час) - Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности. Использование методики «Расскажи о себе». Обсуждение плана работы на год. Знакомство с историей предмета.

Беседа по ПДД «Правила дорог и улиц».

Практика (2 час) Вводный мониторинг – тестирование

Раздел 2. Правовая подготовка (57 часов, из них 27 теории, 30 практики).

Теория (27 часов) - Страницы истории создания служб правопорядка в России. Структура Министерства внутренних дел РФ. Воинские звания в органах МВД РФ. Правила приема на службу в органы внутренних дел. Ведомственные награды и медали. Изучение Конвенции по правам ребенка, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Изучение Конституции Российской Федерации. Изучение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон Московской области от 04.12.2009 № 148/2009-03 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области». Изучение положений об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. История праздника – День милиции.

Беседа по ПДД «Причины дорожно-транспортных происшествий».

Практика (30 час.). Создание презентаций по изученным темам. Защита презентаций. Просмотр презентаций и видеофильмов по Конвенции по правам ребенка, Конституции Российской Федерации.

Встреча с инспектором ОДН. Викторина «Знаешь ли ты...». Тестирование по теме «Правовая подготовка» с целью мониторинга. Анализ тестирования. Рефлексия. Выпуск стенных газет, посвященных Дню милиции. Участие в городском митинге, посвященном Дню полиции. Экскурсия в Управление МВД по г. Подольску и Подольскому району. ТБ во время экскурсии.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (27 часов, из них 27 практики).

Практика (27 часов). Строевая подготовка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Исполнение строевой песни на марше. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя. Подход и отход от начальника. Ответ на приветствие. Сдача рапорта. Построение отделение в развернутый и походный строй. Перестроение отделения. Зачет с целью мониторинга.

Беседа по ПДД «Дорожная разметка».

Раздел 4. Первая доврачебная помощь (27 часов, из них 1 теории, 26 практики).

Теория (1 час) - Анализ тестирования и зачета. Рефлексия.

Беседа по ПДД «Формы регулирования движения».

Практика (26 часов). Остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ранах. Умение накладывать простейшую повязку на руку, ногу, голову. Первая помощь при ожогах (термических, химических) и, обморожении. Первая помощь при шоке и обмороке. Искусственное дыхание и массаж сердца. Приемы и способы транспортировки пострадавшего. Тестирование по теме «Первая доврачебная подготовка» с целью мониторинга. Зачет по теме «Первая доврачебная подготовка» (практика) с целью мониторинга. Просмотр видеофильмов по первой доврачебной подготовке.

Раздел 5. Агитационная деятельность (27 часов, из них 6 теории, 21 практики).

Теория (6 часов) - Разработка, подготовка бесед на тему: «Мои права и обязанности» с учащимися начальной школы. Разработка, подготовка профилактических бесед с учащимися 5-7, 8-9 классов совместно с инспектором ОДН. Подготовка сценария, распределение ролей агитбригады «Мы за здоровый образ жизни».

Беседа по ПДД «Организация дорожного движения».

Практика (21 часа). Проведение бесед на тему: «Мои права и обязанности» с учащимися начальной школы. Проведение профилактических бесед с учащимися 5-7 классов, 8-9 классов совместно с инспектором ОДН. Репетиции агитбригады «Мы за здоровый образ жизни». Изготовление костюмов, декораций и т.п. Выступление с агитбригадой «Мы за здоровый образ жизни» перед учащимися начальной школы, учащимися 5 – 7, 8 – 9 классов.

Раздел 6. Подготовка к городскому слету отрядов ЮДП (21 часов, из них 1 теории, 20 практики).

Теория (1 часа) - Повторение материалов по правовой подготовке.

Беседа по ПДД «Организация дорожного движения».

Практика (20 часов). Решение тестов по правовой подготовке. Закрепление навыков строевой и огневой подготовки, оказания первой доврачебной помощи. Решение тестов по основам первой доврачебной помощи. Репетиции агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 7. Основы огневой подготовки (27 часов, из них 2 теории, 25 практики).

Теория (2 часов). Из истории российского оружия. Пистолет Макарова. Порядок чистки и смазки пистолета Макарова. Его хранение. Из истории российского оружия. Автомат Калашникова. Порядок чистки и смазки автомата. Его хранение. Пневматическое оружие. Назначение и боевые свойства пневматического оружия.

Беседа по ПДД «Правила пешеходов».

Практика (25 часов). Разборка АКМ. Сборка АКМ. Сборка – разборка ПМ. Выполнение норматива по сборке и разборке АКМ и ПМ с целью мониторинга. Пневматическое оружие. Чистка и смазка. Порядок ежедневного осмотра. ТБ при обращении с оружием. Стрелковые тренировки и стрельбы. Выполнение норматива по стрельбе с целью мониторинга.

Раздел 8. Основы физической подготовки (24 часа, из них 24 практики).

Практика (24 часов). ОФП. Преодоление элементов полосы препятствий. Зачет с целью мониторинга.

Беседа по ПДД «Правила пассажиров».

Раздел 9. Промежуточная аттестация (3 часа, из них 3 практики).

Практика (3 часа). Участие в городском слете отрядов ЮДП.

По завершении первого года обучения

обучаемые должны знать:

- основные разделы программы;

По завершении первого года обучения

обучаемые должны уметь:

- основные сведения по правовой подготовке, знать Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ, ФЗ № 120-ФЗ, закон МО № 148/209-03, Положения об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- технику безопасности на занятиях по прикладной военной подготовке;
- основные команды, выполняемые при строевой подготовке;
- порядок действий при подготовке к походам;
- признаки основных травм, предусмотренных программой;
- общее представление о первой медицинской помощи.
- оказывать первую доврачебную помощь, предусмотренную программой;
- стрелять из пневматической винтовки;
- разбирать и собирать (неполная разборка и сборка) АКМ (макет);
- выполнять основные строевые приёмы;
- уметь преодолевать элементы полосы препятствий.

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (3 часа, из них 1 теории, 2 практики).

Теория (1 часа) - Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности. Повторение изученного Обсуждение плана работы на год. *Беседа по ПДД «Правила дорог и улиц».*

Практика (2 часа) Вводный мониторинг (тестирование)

Раздел 2. Правовая подготовка (57 часов, из них 27 теории, 30 практики).

Теория (27 часов) - Государственно-правовое устройство Российской Федерации Конституция Российской Федерации как базовый закон общества и государства. Основы конституционного строя. Федеративное устройство России. Система органов государственной власти. Сущность, назначение и система права. Понятие и признаки права. Сущность и назначение и признаки права. Виды правовых норм. Структура нормы права. Система права. Основные отрасли Российского законодательства. Законы и подзаконные нормативные акты. Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в России. Органы внутренних дел в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения и его основные элементы. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Формы вины. Квалификация административных правонарушений. Основания квалификации. Требования к квалификации административных правонарушений. Законодательство об административных правонарушениях. Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье населения, общественную нравственность.

Беседа по ПДД «Дорожные знаки».

Практика (30 часов) Создание презентаций по изученным темам. Защита презентаций.

Викторина «Основы права». Тестирование «Основы права» с целью мониторинга. Анализ тестирования. Рефлексия. Изготовление открыток, подарков сотрудникам полиции ко Дню полиции. Участие в городском митинге, посвященном Дню полиции. Экскурсия в Управление МВД по г. Подольску и Подольскому району. ТБ во время экскурсии.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (27 часов, из них 27 практики).

Практика (27 часов). Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Изменение скорости и направления движения. Повороты в движении. Движение строевым шагом с песней. Строевые приёмы и движение с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движения с оружием. Одиночная строевая подготовка. Зачет с целью мониторинга.

Беседа по ПДД «Транспорт на дороге».

Раздел 4. Первая доврачебная помощь (27 часов, из них 1 теории, 26 практики).

Теория (1 час) - Анализ тестирования и зачета. Рефлексия.

Беседа по ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам».

Практика (26 часов). ПМП при кровотечениях. ПМП при травмах и переломах. Наложение жгута. ПМП при ушибах и вывихах. ПМП утопающим. Транспортировка пострадавшего.

Отработка приёмов транспортировки. Тестирование по теме «Первая доврачебная подготовка» с целью мониторинга. Зачет по теме «Первая доврачебная подготовка» (практика) с целью мониторинга.

Раздел 5. Агитационная деятельность (27 часов, из них 6 теории, 21 практики).

Теория (6 часов) - Разработка, подготовка бесед на тему: «Правонарушения подростков» с учащимися начальной школы. Разработка, подготовка профилактических бесед с учащимися 5-8 классов совместно с инспектором ОДН. Подготовка сценария, распределение ролей агитбригады «Сохраним здоровье вместе».

Беседа по ПДД «Правила роллера».

Практика (21 часов). Проведение бесед на тему: «Правонарушения подростков» с учащимися начальной школы. Проведение профилактических бесед с учащимися 5-8 классов совместно с инспектором ОДН. Репетиции агитбригады «Сохраним здоровье вместе». Изготовление костюмов, декораций и т.п. Выступление с агитбригадой «Сохраним здоровье вместе» перед учащимися начальной школы, учащимися 5 – 8 классов.

Раздел 6. Подготовка к городскому слету отрядов ЮДП (21 часов, из них 1 теории, 20 практики).

Теория (1 часа) - Повторение материалов по правовой подготовке.

Практика (20 часов). Решение тестов по правовой подготовке. Закрепление навыков строевой, огневой подготовки, оказания первой доврачебной помощи. Решение тестов по основам первой доврачебной помощи. Репетиции агитбригады «Сохраним здоровье вместе».

Раздел 7. Основы огневой подготовки (27 часов, из них 2 теории, 25 практики). Теория (2 часа). ТОЗ-8. Назначение и боевые свойства ТОЗ-8. Общее устройство и принципы работы. Чистка и смазка. Порядок ежедневного осмотра. Пневматическое оружие. Назначение и боевые свойства пневматического оружия. *Беседа по ПДД «Правила езды на мопеде».*

Практика (25 часа). Разборка АКМ. Сборка АКМ. Разборка пистолета Макарова. Сборка пистолета Макарова. Выполнение норматива по сборке и разборке АКМ и пистолета Макарова с целью мониторинга. Пневматическое оружие. Чистка и смазка. Порядок ежедневного осмотра. ТБ при обращении с оружием. Стрелковые тренировки и стрельбы.

Выполнение норматива по стрельбе с целью мониторинга.

Раздел 8. Основы физической подготовки (24 часа, из них практики 24 часа).

Практика (24 часов). О пользе физкультуры и спорта. ОФП. Специальные виды упражнений. Бег. Составление комплекса утренней зарядки и специальных упражнений. Преодоление элементов полосы препятствий. Упражнения на турнике. Зачет с целью мониторинга.

Беседа по ПДД «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».

Раздел 9. Промежуточная аттестация (3 часа, из них 3 практики).

Практика (3 часа). Участие в городском слете отрядов ЮДП.

По завершении второго года обучения

обучаемые знают:

- основные разделы программы;
- основные сведения по правовой подготовке, знать Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ, ФЗ № 120-ФЗ, закон МО № 148/209-03, Положения об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- технику безопасности на занятиях по прикладной военной подготовке;
- основные команды, выполняемые при строевой подготовке;
- порядок действий при подготовке к походам;
- признаки основных травм, предусмотренных программой;

По завершении второго года обучения

обучаемые умеют:

- оказывать первую медицинскую помощь, предусмотренную программой;
- стрелять из пневматической винтовки;
- разбирать и собирать (неполная разборка и сборка) АКМ (макет), пистолет Макарова;
- выполнять основные строевые приёмы;
- уметь преодолевать элементы полосы препятствий.

- общее представление о первой медицинской помощи.

Содержание программы третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (4 часа, из них 2 теории, 2 практики).

Теория (2 час) - Повторение правил техники безопасности. Повторение изученного Обсуждение плана работы на год.

Беседа по ПДД «Правила дорог и улиц».

Практика (2 часа) Вводный мониторинг (тестирование).

Раздел 2. Правовая подготовка (38 часов, из них 26 теории, 12 практики).

Теория (26 часов) - Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности. Кража (ст. 158 УК РФ). Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Грабеж (ст. 161 УК РФ). Разбой (ст. 162 УК РФ); Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ). Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Понятие и значение доказательств в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Свойства доказательств: допустимость, относимость, достоверность, достаточность. Классификация доказательств. Виды доказательств. Понятие процесса доказывания. Его этапы: сбор, проверка, оценка материалов, полученных в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Предмет и пределы доказывания. Обязанность доказывания.

Беседа по ПДД «Дорожные знаки».

Практика (12 часов) Создание презентаций по изученным темам. Защита презентаций. Викторина «Основы права». Тестирование «Основы права» с целью мониторинга. Анализ тестирования. Рефлексия. Создание и защита информационных проектов по изученным темам.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (30 часов, из них 30 практики).

Практика (30 часов). Строевые приёмы на месте. Повороты, выполнение воинского приветствия, выход из строя и вход в строй. Одиночные строевые приёмы. Подход к начальнику и отход от него. Строевые приёмы в движении. Правила строевого шага. Повороты, выполнение воинского приветствия. Прохождение торжественным маршем в составе взвода. Прохождение торжественным маршем со строевой песней. Практические занятия. Отработка выполнения команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», выполнение поворотов на месте в целом, остановка по команде «Стой!». Движение строевым шагом по разделениям; движение строевым шагом в целом; отработка поворотов в движении, выполнение воинского приветствия в движении. Обработка перестроения в две и одну шеренги; движение в составе

подразделения походным и строевым шагом. Выполнение выхода из строя; выполнение воинского приветствия на месте в головном уборе; выполнение подхода к начальнику. Прохождение торжественным маршем; прохождение с песней. *Беседа по ПДД «Транспорт на дороге».*

Раздел 4. Первая доврачебная помощь (52 часов, из них 52 практики).

Теория (1 час) - Анализ тестирования и зачета. Рефлексия.

Беседа по ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам».

Практика (26 часов). Первая помощь при ранениях. Понятия о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений из ран головы, верхних и нижних конечностей, носового кровотечения, кровотечений из желудочно-кишечного тракта. Остановка кровотечения с помощью подручных средств. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Запрещенные места. Первая помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения давящей повязки. Обучение наложению фиксирующих повязок на различные части тела: конечность, голову, грудь, отдельные суставы. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила наложения повязок. Типовые повязки. Способы их наложения. Особенности наложения повязок на различные части тела.

Тестирование по теме «Первая доврачебная подготовка» с целью мониторинга. Зачет по теме «Первая доврачебная подготовка» (практика) с целью мониторинга.

Раздел 5. Агитационная деятельность (26 часов, из них 6 теории, 20 практики).

Теория (6 часов) - Задачи профилактической работы участкового уполномоченного полиции. Роль и место профилактики правонарушений и преступлений в деятельности участкового уполномоченного полиции. Формы и методы профилактической работы с различными социальными и возрастными группами.

Особенности работы с людьми пожилого возраста. Возрастные психологические особенности людей пожилого возраста. Основные социальные проблемы людей пожилого возраста. Формы и методы работы с людьми пожилого возраста.

Беседа по ПДД «Правила роллера».

Практика (20 час). Проведение профилактических бесед с людьми пожилого возраста. Практическое занятие, во время которого обучающиеся проводят профилактическую беседу с людьми пожилого возраста в микрорайоне своего образовательном учреждения. Репетиции агитбригады «Нет вредным привычкам». Изготовление костюмов, декораций и т.п. Выступление с агитбригадой «Нет вредным привычкам» перед учащимися начальной школы, учащимися 5 – 8 классов.

Раздел 6. Подготовка к городскому слету отрядов ЮДП (6 час, из них 2 теории, 4 практики).

Теория (1 час) - Повторение материалов по правовой подготовке.

Практика (4 часов). Решение тестов по правовой подготовке. Закрепление навыков строевой, огневой подготовки, оказания первой доврачебной помощи. Решение тестов по основам первой доврачебной помощи. Репетиции агитбригады «Нет вредным привычкам».

Раздел 7. Основы огневой подготовки (36 часов, из них 10 теории, 26 практики). Теория (10 часа). Нормативная база огневой подготовки. Классификация оружия согласно Федеральному закону «Об оружии». Требования приказов МВД России по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия, боеприпасов и спецсредств для постоянного ношения. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД. Содержание ст. 222-226 УК РФ.

Беседа по ПДД «Правила езды на мопеде».

Практика (26 часов). Явление выстрела. Устройство патрона; процесс производства выстрела; работа пороховых газов. Рассеивание пуль при стрельбе. Траектория движения пули после покидания канала ствола; влияние прикладки стрелка; влияние внешних факторов (ветер, изменение влажности, давления, температуры); деривация. Расчет и вынос точки прицеливания. Определение средней точки попадания. Отработка навыка определения точки попадания. ТБ при обращении с оружием. Стрелковые тренировки и стрельбы. Выполнение норматива по стрельбе с целью мониторинга.

Раздел 8. Основы физической подготовки (22 часа, из них практики 22 часа).

Практика (24 часа). Общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения. Разминочные упражнения для верхнего плечевого пояса, рук, спины, ног. Упражнения для развития силы, ловкости, выносливости, координации. Акробатические упражнения, группировки, перекаты, кувырки вперед, назад, с прыжка, через плечо, перевороты, «колесо». Специально-подготовительные упражнения: страховки и само страховки (группировки, перекаты, падения вперед, назад, на бок, через партнера, стоящего на четвереньках, через руку партнера) элементарные технические действия (стойки, дистанции, захваты, передвижения, выведение из равновесия, подготовки к броскам-повороты), перевороты из упора-на мост и обратно. Зачет с целью мониторинга.

Беседа по ПДД «Ответственность за нарушения правил дорожного движения».

Раздел 9. Итоговая аттестация (2 часа, из них 2 практики).

Практика (2 часа). Участие в городском слете отрядов ЮДП.

По завершении второго года обучения

обучаемые знают:

- основные разделы программы;

По завершении второго года обучения

обучаемые умеют:

- создавать и защищать информационный проект по изучаемым темам;

- основные сведения по правовой подготовке, знать Конвенцию по правам ребенка, Конституцию РФ;
- технику безопасности на занятиях по прикладной военной подготовке;
- основные команды, выполняемые при строевой подготовке;
- порядок действий при подготовке к походам;
- признаки основных травм, предусмотренных программой;
- общее представление о первой медицинской помощи.
- оказывать первую медицинскую помощь, предусмотренную программой;
- стрелять из пневматической винтовки;
- выполнять основные строевые приёмы;
- уметь преодолевать элементы полосы препятствий.

Методическое обеспечение программы

Методы работы с детьми:

- словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- метод социальных проектов;
- практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеofilьмов, экскурсии, тренинг, тренировочные упражнения);
- игры (дидактические, ролевые, развивающие, познавательные);
- проблемно-поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- метод контроля (тесты, викторины и т.д.);
- наглядные (показ иллюстрации, видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу).

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- по подгруппам;
- коллективно-групповая;
- в парах.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- наблюдение;
- беседы;
- экскурсии;
- общение с представителями различных профессий;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;
- дискуссии, диспуты, круглые столы;

- подготовка сообщений по проблеме;
- викторины;
- тесты;
- творческие работы;
- массовые мероприятия.

Использование современных образовательных технологий.

При реализации программы используются следующие современные педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)– это такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Игровые технологии обучения (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др.), характеризующиеся наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

- Информационно-коммуникативные технологии – «Технология применения средств ИКТ в предметном обучении», «Технология компьютерного урока». При проведении занятий используются: компьютерная программа по ПДД, презентация по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) предусматривает:

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение КТД;
- коллективный анализ;
- решение о последствии.

- Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становления личностно значимых способов познания путем организации познавательной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания

и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- Игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В программе используется педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

- Технология «Педагогика сотрудничества» (С.Л. Соловейчик, В.М. Матвеев, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили и др.) В учебно-воспитательном процессе реализуются принципы педагогики сотрудничества: понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание, при котором объекты и субъекты учебно-воспитательного процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап занятия. Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятии, активизация внимания.

2. Подготовительный этап занятия. Разминка, физические упражнения, игра.

3. Основной этап занятия. Объяснение теоретического материала.

Выполнение практических заданий.

4. Итоговый этап занятия. Закрепление пройденного, подведение итогов работы для каждого обучающегося.

Дидактические материалы.

- раздаточные материалы;
- Конституция Р.Ф., карточки с заданиями и упражнениями;
- основные правовые документы;
- оборудование для оказания первой медицинской помощи;
- правила дорожного движения, карточки с заданиями и упражнениями;
- макеты стрелкового оружия.

Викторина для входного контроля.

1. Ребёнком согласно Конвенции «О правах ребёнка» считается физическое лицо:

- а) до достижения им возраста 18 лет;
- б) до достижения им возраста 12 лет;
- в) до достижения им возраста 16 лет.

2. Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране;
- б) если они родились в законном браке;
- в) равного социального положения;
- г) равного социального положения;
- д) равного социального положения.

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребёнком имеют право обращаться:

- а) родители;

- б) родственники;
 - в) никто;
 - г) сверстники ребёнка.
4. Ребёнок может попрошайничать:
- а) если об этом попросили родители;
 - б) если семье нечего есть;
 - в) не может;
 - г) если ему это интересно.
5. Каждый ребёнок определяет своё отношение к религии:
- а) самостоятельно;
 - б) с помощью родителей;
 - в) по требованию родителей;
 - г) по совету друзей или взрослых людей.
6. Воспитание ребёнка, основанное на определённом религиозном мировоззрении родителей или лиц, их замещающих, государство:
- а) запрещает;
 - б) никогда не вмешивается;
 - в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребёнка;
 - г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.
7. Ребёнок до 15 лет может участвовать в религиозных обрядах:
- а) если родителями получено специальное разрешение в государственных органах;
 - б) если ребёнок сделал этот выбор по совету друзей;
 - в) с согласия родителей;
 - г) самостоятельно.
8. Ребёнок имеет право на свободное выражение собственного мнения:
- а) безоговорочно;
 - б) не имеет этого права;
 - в) если это не ущемляет прав других людей.
9. Ребёнок имеет право на получение юридической помощи адвоката для защиты своих прав без согласия родителей:
- а) в возрасте 14 лет и старше;
 - б) в возрасте 16 лет;
 - в) не имеет этого права (за него вопросы защиты решают родители).
10. Для защиты своих прав ребёнок может самостоятельно обратиться в суд с заявлением:
- а) с 16 лет;
 - б) всегда;
 - в) с 14 лет.
11. Государство имеет право разлучать ребёнка с одним из родителей или обоими родителями:
- а) если это необходимо в интересах государства;
 - б) не имеет такого права;
 - в) если это необходимо в интересах ребёнка.
12. В случае раздельного проживания родителей ребёнок может выбирать, с кем из них он будет жить:

- а) с 16 лет;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 10 лет.
13. Ребёнок, проживающий отдельно от родителей в Республике Беларусь или в другой стране:
- а) не может поддерживать контакты с родителями;
 - б) может поддерживать контакты с родителями, если они соответствуют интересам ребёнка;
 - в) может поддерживать контакты при любых обстоятельствах.
14. Дети имеют право на самостоятельный труд:
- а) с 18 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) только после получения профессиональной подготовки.
15. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
- а) при условии соблюдения законов своей страны;
 - б) не имеют;
 - в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
 - г) безоговорочно.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для групп 1-го года обучения по программе «ЮДП «Витязь-Быково»

- 1). Когда возникло «Право»?
- А). Раньше возникновения государства;
 - Б). С возникновением государства;
 - В). Позже возникновения государства.
- 2). Какая страна является родиной юридического образования?
- А). Древняя Месопотамия;
 - Б). Древний Рим;
 - В). Древняя Греция.
- 3). Кто такая Фемида? Изображается с повязкой на глазах — символ беспристрастия, держит в одной руке весы, а в другой - карающий меч.
- А). Богиня правосудия у древних вавилонян;
 - Б). Богиня правосудия у древних греков;
 - В). Богиня правосудия у древних римлян.
- 4). Назовите виды юридической ответственности:
- А). Дисциплинарная и административная;
 - Б). Административная и уголовная;
 - В). Дисциплинарная, административная, уголовная.

- 5). Предусмотрена ли действующим законодательством уголовная ответственность за приготовление к преступлению?
- А). Нет;
Б). Да, ко всем видам преступлений;
В). Только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям;
- 6). Назначение на должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации относится к компетенции:
- А). Президента Российской Федерации;
Б). Государственной думы Российской Федерации;
В). Конституционного суда Российской Федерации.
- 7). «АЛИБИ» - это:
- А). Наличие объективных свидетельств о непричастности обвиняемого или подозреваемого к инкриминируемому преступлению;
Б). Доказательства невиновности человека, которого подозревают в каком-нибудь преступлении;
В). Обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте;
Г). Все значения термина верны.
- 8). «ВЫМОГАТЕЛЬСТВО» – это:
- А). Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;
Б). Хищение чужого имущества, вверенного виновному;
В). Требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия.
- 9). Ответьте ПИСЬМЕННО, что обозначают три цвета российского флага?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Наложить повязку на руку.
2. Наложить жгут
3. Выполнить строевые приемы:
 - повороты на месте
 - движение строевым шагом
 - движение строевым шагом с песней
4. Выполнить сборку и разборку ПМ.
5. Выполнить сборку и разборку АКМ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для групп 2-го года обучения по программе «ЮДП «Витязь-Быково»

1). ЮРИДИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений, **НАЗЫВАЕТСЯ:**

- А). Акт;
- Б). Постановление;
- В). Указ;
- Г). Кодекс.

2). Назовите **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР**, обязательный для исполнения всеми государствами, которые его подписали:

- А). Пакт;
- Б). Соглашение;
- В). Конвенция;
- Г). Протокол;
- Д). Декларация.

3). 13-летний учащийся школы Игорь со своими друзьями такого же возраста во внеурочное время распивал пиво на лестничной площадке жилого дома.

Можно ли привлечь подростков к административной ответственности?

- А). Да, так как поведение школьников подпадает под определение «Распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как административный проступок;
- Б). Нет.

4). Ученик школы Антон, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии, на дискотеке приставал к девушкам. Требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью.

Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности?

- А). Да, так как поведение школьника попадает под определение «Мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок;
- Б). Нет.

5). Между учениками 9-го класса разгорелся спор. Первый ученик утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Второй ученик же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Решите на основе действующего законодательства кто из них прав?

- А). Прав 1-ый ученик;
- Б). Прав 2-ой ученик.

б). Правильно ли утверждение, что электрошоковое устройство ЭШУ-100 принято для следующего назначения:

- А). Гражданского использования лицами не моложе 18 –летнего возраста;
- Б). Служебного использования работниками вневедомственной охраны, служащими охранных предприятий;
- В). Предназначено для использования сотрудниками правоохранительных органов;
- Г). Верны все утверждения.

7) Комплект для экспресс-анализа «ВИРАЖ-ВВ» предназначен для обнаружения и идентификации по следовым количествам вещества на поверхностях упаковок, на одежде и руках человека, а также на других объектах:

- А). Наркотических веществ;
- Б). Взрывчатых веществ;
- В). Того и другого.

8). «ВАНДАЛИЗМ» - преступление против общественной безопасности, предусмотренное ст. 214 УК РФ, заключающееся в осквернении зданий или иных сооружений, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

С какого возраста возникает ответственность за это уголовно-правовое деяние?

- А). с 12 лет;
- Б). с 14 лет;
- В). с 16 лет;
- Г). с 18 лет.

9). «НАСЛЕДОДАТЕЛЬ» – это тот, кто передает наследство кому-либо. В связи с этим, определите его наследника первой очереди:

- А). Брат наследодателя;
- Б). Прадед наследодателя;
- В). Тетя наследодателя;
- Г). Супруга наследодателя.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Наложить шину на ногу
2. Сделать непрямой массаж сердца
3. Выполнить строевые приемы:

- повороты в движении
- одиночная строевая подготовка

4. Выполнить сборку и разборку ПМ.
5. Выполнить сборку и разборку АКМ.
6. Выполнить стрельбу из пневматической винтовки.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы от 10 сентября 2014 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Барчуков И.С., Собина В.А. Физическая подготовка. Теория и практика: Учебник. М.: ВУ, 2010.
2. Берне Р. Развитие «Я» -концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2011.
3. Волков В.Н. Физическое и военно-патриотическое воспитание старшеклассников по месту жительства. Автореф. ... канд. Пед.наук. М.: 2009.
4. Выготский Л.С. Детская психология// Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М., 2004.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2010.
6. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск: Народная асвета, 2012.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 2011.
8. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Учебное пособие для студентов педвузов, 2010.
9. Маврин С.А., Бурмистрова Е.В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке. М.: 2012.
10. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. // Соч.: в 7 т. Т.5. М., 2011.
11. Медицинский справочник тренера. – М.: Физкультура и спорт, 2013.
12. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений.-Киев, 2010.
13. Обухов Л.Ф. Возрастная психология.-М., 2011.
14. Сухомлинский В.А. Воспитатель должен быть воспитан. М.: Молодая гвардия, 2014.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной общеразвивающей программы, а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

1. Энциклопедия туриста. / Под ред. Е. Тамм – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013.
2. Конституция РФ.- М., 2012 г. - 48 с.
3. Федеральный Закон Российской Федерации № 120 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". - М., 2013 г. - 123 с.
4. Кодекс РФ "Об административных правонарушениях".- М., 2014 г. - 235 с., ил.
5. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.).
6. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа, 2011г.

Ресурсы сети Интернет:

www.asi.org.ru - агентство социальной информации.

www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».

www.hro.org/index.htm - Права человека в России.

www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.

www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.
www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.
www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html. - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
www.hrusa.org/default.htm - Центр по ресурсам в области прав человека.
www.pravo.Inet.ru – Право Интернет в России.
www.bpi.ru – Бюро правовой информации.
www.pi.aqava.ru – Правозащитный сайт «Имею Право»