МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
_____ Т.Ю. Бородина
«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ
_____ Ю.О. Макеев
«29» 08 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «29» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Траектория успеха» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:
Поликарпова Наталья Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Реутов, 2022 г.

Пояснительная записка

Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успеха» **социально-гуманитарной направленности** реализуется в г. Зарайск Московской области.

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарную направленность.

Своеобразие и новизна данной программы заключается в том, что взаимодействует общее и дополнительное образование, идеи которой нашли

практическое воплощение в деятельности детских общественных объединений.

Актуальность заключается в том, что большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Программа «Траектория успеха» построена с учётом интересов и потребностей подростков. *Важный аспект в обучении – индивидуальный подход.* Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка – подростка. В этом возрасте происходит изменение поведенческих характеристик: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются её верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного апробирования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Руководствуясь Инструктивным письмом Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» в программе запланированы и проводятся профилактические беседы, игры, викторин по правилам дорожного движения, что является неотъемлемой составляющей творческой активности и продуктивности деткой деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Отличительные особенности программы

Программа способна выявить и объединить обучающихся с творческим потенциалом в сплоченную инициативную команду. Программа направлена на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-18лет.

Возрастные особенности детей

Программа «Траектория Успеха» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего школьного возраста.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей среднего школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Критериями среднего школьного возраста являются:

а) Осознание телесности: желание физического риска.

б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.

в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.

г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.

д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».

е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.

ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.

з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.

и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).

к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы «Траектория Успеха» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Объём и сроки освоения программы.

Общеразвивающая программа «Траектория успеха» разработана на 3 года обучения с общим количеством учебных часов – 648. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей).

Формы обучения.

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17, п. 2)

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на групповую форму организации учебного процесса в творческом объединении «Траектория успеха». Состав групп в объединении постоянный, разновозрастной 11-18 лет.

В основе предлагаемой программы лежит принцип доверительного сотрудничества, который рассматривает становление подобных отношений как показатель успешности и завершённости дополнительной образовательной деятельности, развивающей личность подростка. За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Режим занятий

Каждый учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия в группах планируются следующим образом:

<u>1 год обучения</u>

На первом году формируется группа детей в количестве 10-15 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (216 часов в год).

2 год обучения

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (216 часов в год).

3 год обучения

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (216 часов в год).

Каждое занятие – 45 минут, перемена 10 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

• формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

• Учиться высказывать своё предположение (версию).

• Учиться работать по предложенному педагогом плану.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

• Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

• Развитие качеств, присущим лидерам;

• Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

• Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

1 год обучения

В конце *первого года* обучения обучающийся *должен знать:*

- понятия «информация» и виды информации;
- историю появления детских организаций в России;

- понятия музейного дела;
- историю музыки как одного из видов искусства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.

В конце *первого года* обучения обучающийся *должен уметь:*

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.

2 год обучения

В конце *второго года* обучения обучающийся *должен знать:*

- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

В конце *второго года* обучения обучающийся *должен уметь:*

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.

3 год обучения

В конце *третьего года* обучения обучающийся *должен знать:*

- основные моменты истории детского движения;
- специфику и классификацию досуговых мероприятий;
- основные качества лидера;
- методики организации и проведения досуговых и массовых мероприятий.

В конце *третьего года* обучения обучающийся *должен уметь:*

- составлять и разрабатывать самостоятельно сценарии массовых мероприятий;
- принимать ответственность на себя в ходе работы над проектом;
- участие в делах коллектива на уровне организатора.

Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Траектория успеха» проводятся три вида контроля:

-вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

-промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
-итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект)

Этапы психолого-педагогического контроля.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В программе заложены следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- журнал посещаемости;
- материалы анкетирования и тестирования;
- творческие проекты;
- практические работы, тренинги.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Данная программа предполагает следующие формы психолого-педагогического контроля:

- оценки совершенствования личностных качеств;
- оценки участия в плановых практических занятиях и конкурсных программах как внутри школьного детского объединения, так и в районной детской организации;
- использование различных форм поощрения общественной активности.

Контрольно-измерительные материалы.

- Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы «Траектория Успеха» имеются:

-помещение для занятий в МБУ ДО «Центр детского творчества»;

-оборудование (цифровой фотоаппарат, ноутбук, проектор, экран).

Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал, наработанный за 2003-2021 годы работы Зарайской районной детской общественной организации «Радуга».

Информационное обеспечение

В качестве информационного обеспечения для реализации программы используются – аудио-, видео-, фото-, интернет источники. Используются материалы городской библиотеки, информация проектных работ обучающихся.

Кадровое обеспечение - Поликарпова Наталья Евгеньевна педагог дополнительного образования, педагог высшей квалификационной категории.

Содержание программы
1 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Информационное море (44 часа)

2.1. Понятие информация: виды информации, источники информации (6 часов)

Теоретические знания (3 ч.): дается понятие «информация», виды информации, источники.

Практическая деятельность (3 ч.): работа с методической и справочной литературой

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.2. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии (8 часа)

Теоретические знания (4 ч.): что такое «книга», первая книга, первые типографии, библиотеки мира

Примерные темы занятий: «Что такое книга?», «Самые известные библиотеки мира: древние и современные», «Первые типографии: экскурс в историю»

Практическая деятельность(4 ч.): работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку.

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа с детьми и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.3. «Всемирная паутина», как источник информации (16 часов)

Теоретические знания (6 ч.): «Всемирная паутина» как один из источников информации. «Полезная» и «Бесполезная» информация

Практическая деятельность (10 ч): практическая работы «В мир полезной информации»

Методы и приемы: словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

Форма проведения: практическая деятельность

Форма подведения итогов: защита работ.

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

2.4. Понятие «Музей». Музейное дело (4 часа)

Теоретические знания (1 ч.): понятие «музей», музейный экспонат, крупные музеи мира

Примерные темы занятий (3 ч): «Музеи под открытым небом», «Крупнейшие музеи мира», «Культурное наследие наших предков», «Экскурсия по музеям Белгородской области»

Практическая деятельность: сбор материала для презентации, составление презентации

*Методы и приемы: с*ловесный, наглядный, беседа

Форма проведения: заочная экскурсия «По музеям мира»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: литература по теме, словарь, компьютер

2.5. Детские общественные объединения России. История появления (10 часа)

Теоретические знания (4 ч): детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации

Примерные темы занятий: «Наша история», «Детские движения мира», «Зарайская районная детская общественная организация «Радуга»

Практическая деятельность (6ч): беседа «Роль детских организаций»

*Методы и приемы: с*ловесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: круглый стол

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, компьютер, интернет

3. Игровая гавань (58 часа)

3.1. Основы публичного выступления (20 часов)

Теоретические знания (4 ч): основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение

Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Постановка голоса», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Основы актерского мастерства» и т.д.

Практическая деятельность (16 ч): подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческой работы

Материал: методическая литература, компьютер, презентация

3.2. Коллективно- творческое дело: методика организации и проведение (38 часов)

Теоретические знания (5 ч): коллективно-творческое дело, методика организации творческого дела. Инструкции по технике безопасности.

Примерные темы занятий: «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа», «Компоненты поведения интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой»

Практическая деятельность (33 ч): работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: итоговое занятие «Мой первый сценарий»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

4. Дорога общения (112 часа)

4.1. Понятие «Лидер» (20 часов)

Теоретические знания (4 ч): понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе

Практическая деятельность (16 ч): работа с методической и справочной литературой, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: справочная литература, интернет.

4.2. Лидер и его команда (18 часов)

Теоретические знания (6 ч): понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

Примерные темы занятий: «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

Практическая деятельность (12 ч): проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков общения»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, раздаточный материал

4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (30 часов)

Теоретические знания (8 ч): понятие «общение», «собеседник». Виды общения

Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

Практическая деятельность (8 ч): беседа, практическая работа в группах

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ

Материал: методическая литература, компьютер

4.4. Конфликты и пути их разрешения. (22 часов)

Теоретические знания (8 ч): понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Примерные темы занятий: «Барьеры и общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

Практическая деятельность (14 ч): проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков самооценки»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, интернет, раздаточный материал.

4.5. Этика и культура делового общения (20 часов)

Теоретические знания (8 ч): понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения

Примерные темы занятий: «Понятия «этика», «Деловое общение»

Практическая деятельность (12 ч): подбор необходимого материла по теме «Я будущий председатель», проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: Итоговое занятие «Я - будущий председатель»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, сценарий.

4.6. Промежуточная аттестация (2 часа)

Тестирование

Содержание программы
2 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.Познавательный риф (110 часов)

2.1. Познай и реализуй себя (68 часов)

Теоретические знания (20 ч): понятие «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции»

Примерные темы занятий: «Вы - личность», «Дайте волю воображению», «Воля и самостоятельность», «Решение проблем», «Мир эмоций», «Общение: необходимость и роскошь», «Шансы стать генералом», «Без конфликтов не бывает», «Правила делового общения», «К своей социальной зрелости», «Будь уверен в себе»

Практическая деятельность (48 ч): работа с методической и справочной литературой, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: справочная литература, интернет.

2.2. Социальное проектирование (42 часа)

Теоретические знания (10 ч): проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект»

Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Целеполагание в проектной деятельности», «Создаем проект вместе», «Этапы работы над проектом», «Социальная значимость»,

Практическая деятельность (32 ч): работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, интернет.

3. Остров права (104 часов)

3.1. Закон по защите прав детей (16 часов)

Теоретические знания (6 ч): знакомство с законом по защите прав детей в РФ и в мире, гражданское право

Примерные темы занятий: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции», импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России»

Практическая деятельность (10 ч): подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

3.2. Законы, регулирующие образование (40 часов)

Теоретические знания (16 ч): устав школ, детской организации, законы, правила поведения.

Примерные темы занятий: «Главный школьный документ - устав», «Наши права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Как наказать нарушителей»

Практическая деятельность (24 ч): творческая работа, разработка законов детского объединения

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практическая работа.

Форма подведения итогов: защита творческих работ

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

3.3. Избирательное право (48 часов)

Теоретические знания (14 ч): Избирательное право, локальные акты, положение по избиркому, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Примерные темы занятий: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают…», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда»

Практическая деятельность (34 ч): участие в выборах;

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: викторина, участие в выборах в школе

Форма подведения итогов: опрос

Материал: методическая литература, интернет-ресурсы, справочная литература.

Содержание программы
3 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теоретические знания (1 ч): Знакомство с программой третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Практика (1 ч): тестирование

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.Детское движение (42 часа)

2.1. История всероссийского детского движения (20 часов)

Теория (10 ч): История всероссийского детского движения. Правовые основы создания детской общественной организации.

Практическая деятельность (10 ч): работа с литературой и в интернете, экскурсия в библиотеку, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, интернет.

2.2. История детских лагерей «Артек»; «Орленок»; «Океан» (22 часа)

Теория (10 ч): История всероссийских детских центров «Артек», «Орленок», «Океан» (история, направление, специфика).

Практическая деятельность (12 ч): работа с литературой и в интернете, встречи с детьми, побывавшими в этих детских лагерях, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, интернет.

3.Организация досуга (106 часов)

3.1. Режиссура массовых мероприятий (26 часов)

Теория (6 ч): Режиссура массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Алгоритм разработки массовых мероприятий.

Практическая деятельность (20 ч): работа с литературой и в интернете, составление сценария

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, интернет.

3.2. Игровой практикум (30 часов)

Теория (6 ч): Изучение с программы СПО ФДО «Игра – дело серьезное». Роль игры в развитии личности и межличностных отношениях. Ситуационные игры. Комплексные и сюжетно-ролевые игры.

Практическая деятельность (24 ч): подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

3.3. Разработка досуговых мероприятий (50 часов)

Теория (6 ч): Разработка досуговых мероприятий. Специфика и классификация досуговых мероприятий.

Практическая деятельность (44 ч): подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

4.Социальная практика (66 часов)

4.1. Подготовка, организация и проведение мероприятий (44 часа)

Теория (6 ч): Подготовка мероприятий (сборы, традиционные дела, календарные праздники)

Практическая деятельность (38 ч): составление сценария и проведение мероприятий.

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ.

Материал: справочная литература, интернет.

4.2. Организация и проведение встреч с интересными людьми, подготовка выставок (20 часов)

Теория (6 ч): Подбор материала и сбор информации.

Практическая деятельность (14 ч): подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

4.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Защита творческих работ

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает групповую форму организации учебного процесса.

Формы организации учебного занятия

В программе реализуются следующие формы учебных занятий:

Беседы и дискуссии, практическая работа, тестирование, опрос, виртуальная экскурсия, семинар, деловая игра, тренинг, лекция, защита проектов, встречи со специалистами и интересными людьми, конкурсы и творческие задания.

Педагогические технологии

- Технология группового обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология игровой деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология - дебаты.
- Критическое мышление через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап занятия. Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания.
2. Подготовительный этап занятия. Разминка, физические упражнения, игра.
3. Основной этап занятия. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий.
4. Итоговый этап занятия. Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого обучающегося.

Дидактические материалы

Дидактические материалы для реализации программы:
- раздаточные материалы;
- правила дорожного движения;
- карточки с заданиями и упражнениями;
- правовая и юридическая литература;
- уставные документы школы;
- документы по организации и проведению выборов.

Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2002.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.