

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

СОГЛАСОВАНО  
Директор МОУ Быковской СОШ  
Е.О. Лукошников  
«31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 07  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ ДО МО ОБР ДОПВ  
Ю.О. Макеев  
«29» \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от «29» \_\_\_\_\_ 2022 г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
поисковый отряд «Витязь»  
(базовый уровень)*

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Дудка Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Реутов, 2022 г.

## Пояснительная записка

Основная идея программы – использовать теоретические знания, полученные в школе (по истории, ОБЖ, географии и др.) на практике, развивать компетенции автономного существования в экстремальных условиях. Программа подготовки поисковиков включает в себя изучение архивного и музейного дела, военную археологию и туристическую подготовку, историю вооружения и боевых сражений на территории Московской области.

В современном образовании патриотическое воспитание – одна из главных направлений. Педагогический и ученический коллективы стремятся решать важные задачи формирования качеств, необходимых для достойного служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Огромное внимание уделяется поисковой работе на местах боёв 43-ей армии, обучению основам поиска, участию в Вахтах памяти на МК «Кузовлево». С этой целью и создана дополнительная общеразвивающая программа поискового отряда «Витязь», учитывающая региональные особенности Подольского края.

### Актуальность программы.

В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2025 годы» приоритетной задачей общества является «...активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества».

Актуальность данной программы обуславливается также запросом со стороны родителей на программы военно-патриотического и гражданского воспитания и интересом учащихся к поисковой деятельности.

### Педагогическая целесообразность программы.

В рамках программы учащиеся получают спектр знаний и умений, способствующих формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, прививаются навыки поисковой деятельности. Программа предусматривает разнонаправленную деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества, гражданственность и патриотизм.

В процессе создания и дальнейшего оформления музейной экспозиции учащиеся получают разнообразные трудовые, оформительские навыки. Учащиеся готовятся для проведения различных по тематике краеведческих и исторических экскурсий, активно участвуют в организации и проведении массовых военно-спортивных мероприятий.

**Цель программы:** формированию исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитание патриотизма посредством реализации деятельности поискового отряда.

### Задачи программы.

Личностные:

- воспитывать патриотизм у учащихся на основе исторически значимой деятельности;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение к ветеранам, солдатам Российской армии;
- формировать у учащихся навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развивать чувства коллективизма и взаимопомощи, особо важные в условиях экспедиции;
- развивать навыки поисковика у учащихся;
- развивать память, логическое мышление, наблюдательность;

Предметные:

- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире;

- знакомить о работе с историко-архивными материалами, основами археологии, краеведения, топографии, анатомии;
- формировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- привлекать к участию в создании экспозиций, выставок, проведении экскурсий;
- обучать навыкам использования различных источников информации, умению их применять и использовать в практической деятельности;
- обучать работе в полевых условиях.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа поискового отряда «Витязь» создана на основе образовательных программ: «Школа юного поисковика» М.В. Черепанова, Программа курса подготовки молодых бойцов поисковых отрядов Н.Г. Куликовских, «Военная археология» А.А. Лукина.

Отличие данной программы заключается многопрофильность программы: комплексное использование знаний, умений и навыков по различным направлениям (спорт, здоровый образ жизни; туризм, выживание в экстремальных условиях; история, сбор краеведческого материала).

#### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 12-17 лет.

#### **Возрастные особенности детей.**

Программа рассчитана на детей подросткового возраста. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Педагогу следует учитывать, что именно в этом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Учащиеся отличаются неустойчивостью психоэмоционального состояния и неуравновешенностью характера. Специфика работы педагога заключается в том, что индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым ребенком педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая даст возможность преодолеть им технические трудности, противоречия своего характера.

Подростковый возраст - это возраст поиска и обретения себя. В объединении созданы условия для социальной адаптации жизненного самоопределения и становления личности подростка.

Большое значение для формирования личности в данном возрасте имеет потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах. Следуя данным принципам, педагог также решает в программе задачи воспитательного характера: гражданского и патриотического самосознания, профилактики негативных явлений в молодежной среде, пропаганду здорового образа жизни.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы 3 года, объем учебных часов – 144 часа (1-ый год обучения), по 216 часов (2-ой год и 3-ий год обучения), уровень освоения – базовый.

Базовый уровень предусмотрен для учащихся, ознакомившихся с историко-архивными материалами Подольского района, освоивших азы поисковой деятельности и имеющих практические навыки работы в военном краеведении.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Наполняемость группы: 15 человек. Группы комплектуются в начале учебного года. В группу зачисляются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, желающие заниматься поисковой работой и музейным делом.

Состав группы постоянный. Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

**Режим занятий.**

1-ый год обучения – 2 занятия, 4 часа в неделю.

2-ой год и 3-ий год обучения – 3 занятия, 6 часов в неделю.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы.**

Личностные результаты:

- чувство патриотизма на основе исторически значимой деятельности;
- активная гражданская позиция;
- осознание значимости и стремление к ведению здорового образа жизни;
- уважения к ветеранам, солдатам Российской армии.

Метапредметные результаты:

- развиты чувства коллективизма и взаимопомощи, особо важные в условиях экспедиции;
- навыки поисковика;
- развиты память, логическое мышление, наблюдательность.

Предметные результаты:

- сформировано понятие о поисковом движении и его месте в современном мире;
- умение вести работу с историко-архивными материалами, знание основ археологии, краеведения, топографии, анатомии;
- навыки оказания первой медицинской помощи;
- участие в создании экспозиций, выставок, проведении экскурсий;
- работа в полевых условиях.

**Формы аттестации:** тестирование, опрос, зачет, практическая работа, викторина.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, перечень экспонатов военного времени, протокол соревнований, фото, статья.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка экспонатов военного времени в зале патриотического воспитания, открытое занятие, слет, вахта памяти, соревнование.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий необходимо помещение, оборудованное наглядными пособиями:

- топографические и спортивные карты местности,
- литература для краеведческой работы,
- наглядные пособия (плакаты, видеофильмы) для изучения видов туризма, специального снаряжения и оборудования.

Изучение личного туристского снаряжения (одежда, обувь, лыжный и другой инвентарь, страховочное оборудование) проводится, как правило, на практических занятиях с показом настоящего снаряжения.

Здесь же проводится подготовка к походу или тренировочному выезду: изучаются отчеты о проведенных походах, литература о районе путешествия, осуществляется просмотр фильмов о районе путешествия.

Наиболее эффективны занятия с просмотром фильмов, снятых в предыдущие годы старшими учащимися.

Занятия в спортивном зале проводятся для укрепления здоровья учащихся, развития силы, выносливости. В зале изучаются способы преодоления препятствий. Для общефизической подготовки достаточно стандартного спортивного зала школы.

Материально-техническое оборудование.

1. DVD проигрыватель типа Samsung K110
2. Видеомагнитофон + DVD
3. Телевизор типа Samsung CS-21
4. Проектор Beng MP512
5. Музык.центр с DVD Samsung MAX KJ 610
6. Интерактивная доска
7. Компьютер
8. Ламинатор Vigorhood
9. Палатка Колорадо
10. Палатка туристическая 4-х местная
11. Экран на треноге
12. Комплект посуды туристический
13. Аптечка первой помощи коллективная
14. П/винтовка МР 512
15. ММГ макет АК 74 дерево
16. Муляж АКС 74
17. Веревка
18. Древко
19. Карабин
20. Коврик туристический
21. Стол туристический
22. Стул туристический
23. Страховочная система
24. Комплект учебно-наглядных пособий для кабинета ОБЖ
25. Мешок спальный синтетический
26. Пила туристическая
27. Тент туристический 3х3
28. Тент туристический 3х4
29. Топор туристический
30. Шнур d 6
31. Тренога для костра
32. Тросик костровой
33. Установочный комплект для палатки туристический
34. Противогазы

**Информационное обеспечение.**

Видеозаписи, фотографии, фотоотчеты в местных газетах, на сайте МОУ Быковской СОШ

**Интернет источники:**

- В.И. Лутовинов, В.В. Новиков, портал «Патриотика.ру»
- <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>
- <http://vkontakte.ru/club16300490>
- <http://vk.com/volgpatriot>
- Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг
- раздел «Патриотическое воспитание» сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ <http://www.patriot!rf.ru> 237 238
- Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) <http://www.patriot!rf.ru>
- Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр) <http://www.patriotika.ru/node/20>
- Российский комитет ветеранов войны и военной службы <http://adygheya.minobr.ru/index.php?razd=4&podrazd=23&f=2>
- [http://gorodbryansk.info/life/2007/05/29/zarniza\\_final/](http://gorodbryansk.info/life/2007/05/29/zarniza_final/)
- <http://www.fadm.gov.ru/regionmain/region29/suborg/skcpv.php>
- <http://kurgan.clan.su/>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## I год обучения

**Цель** - обучение основам поисковой работы; патриотическое и нравственное воспитание учащихся через изучение героического прошлого и настоящего нашей Родины.

### **Задачи:**

**Личностные:**

- формировать условия для гражданского и патриотического воспитания учащихся на примере героизма воинов-земляков, отстоявших Москву в октябре – декабре 1941 года;
- воспитывать общественную активность учащихся;
- прививать культуру общения и здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

- развивать мотивацию к приобретению новых знаний;
- развивать коммуникабельность учащихся в процессе поисковой деятельности;
- развивать память, наблюдательность, выносливость, самостоятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные качества и способности учащихся.

**Предметные:**

- развивать познавательный интерес к героической истории Подолья и поисковой деятельности;
- формировать у учащихся понятие о поисковом движении и его месте в современном мире;
- знакомить с историческим прошлым региона;

- обучать работе с историко-архивными материалами;
- формировать навыки оказания первой доврачебной помощи и туристической подготовки;
- формировать умения работать с металлодетектором и другими приборами на местах боев 43-ей армии;
- Обучать соблюдению техника безопасности в поисковых экспедициях. Меры безопасности при работе с взрывоопасными предметами

## Содержание

### 1 год обучения

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория: Введение в программу. Инструктаж по охране труда. Планы на учебный год.

Практика: Входной контроль – тестирование, практическое задание.

#### **Раздел 2. Правила дорожного движения.**

Теория:

- ПДД, как правильно переходить дорогу? (Показ фото и видео материалов). Дорожные знаки. Права и обязанности пешеходов и водителей. Правила движения на велосипеде.

Практика:

Обсуждение видеороликов по ПДД, дорожных ситуаций. Составление кроссвордов на дорожную тематику.

#### **Раздел 3. Поисковое движение.**

Теория:

Что такое поисковое движение?

Введение, история поискового движения в России, области, Подольском регионе. Поисковое движение на современном этапе. Республиканские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Проблемы поискового движения. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны.

Великая Отечественная война на территории Подолья. Битва под Москвой. Нарский рубеж. Теоретическая подготовка к «Школе поисковика».

Практика:

Участие в митинге, посвященном перезахоронению останков советских воинов, погибших в ВОВ погибших в ВОВ в октябре - декабре 1941г. при обороне Москвы.

Методика проведения поисковых работ. Эксгумация останков. Осуществление поиска на местности. Осуществление и полное вскрытие

захоронения. Основные требования к проведению эксгумационных работ.

Классификация захоронений. Санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. Проведение захоронений и перезахоронений.

Работа с металлоискателем. Знакомство с различными видами приборов. Принцип устройства. Освоение навыков практической работы.

Техника безопасности. Меры безопасности при работе с взрывоопасными предметами.

Санитарные нормы при эксгумации останков. Противопожарная безопасность.

Экскурсия. Участие в митинге, посвященном перезахоронению останков советских воинов, погибших в октябре-декабре 1941 года при обороне Москвы.

#### **Раздел 4. Основы туристической подготовки.**

##### Теория:

Организация туризма в России. Волевые качества и их значение в походах и тренировках. Дисциплина как основа безопасности. Меры безопасности и правила поведения в туристических походах. Виды туризма. Типы турпоходов. Выбор района похода и разработка маршрута.

Комплектование группы, распределение обязанностей, составление сметы похода. Снаряжение туриста (его комплектование). Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке. Организация питания в походе.

Туристский бивак. Требования к экологической безопасности. Выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Правила поведения в палатке.

Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Правила разведения костра. Безопасность в походе, гигиена туриста.

##### Практика:

Укладка рюкзаков. Уход за снаряжением. Подготовка личного и общественного снаряжения. Проведение учебного похода (установка палаток; размещение вещей в них; предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых; заготовка дров; разжигание костра; организация работы по свертыванию лагеря; уборка места лагеря перед уходом группы).

#### **Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи.**

##### Теория:

Роль и значение первой медицинской помощи. Вызов служб экстренной помощи. Домашняя и походная аптечки первой помощи.

Возможные ситуации, требующие оказания первой медицинской помощи. Сердечный приступ. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Травматический шок и его профилактика. Тепловой удар. Обморок.

Раны. Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.

Переломы, вывихи. Правила наложения шин. Первая медицинская помощь при отморожении и ожогах. Укусы змей и насекомых. Помощь при несчастном случае на воде. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание. Медицинская помощь при отравлениях. Поражения электрическим током и молнией. Меры предосторожности.

##### Практика:

Формирование походной медицинской аптечки.

Проработка учебных ситуаций. Отработка способов оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, при переломах и вывихах, при отморожении и ожогах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Транспортировка раненых. Зачет.

#### **Раздел 6. Архивная работа.**

##### Теория:

Введение в архивное дело. НОТ при работе в архиве.

Фонды архива:

- организация фондовой работы;
- типы и группы архивных дел;
- состав и структура фондов;
- виды фондовой работы.

##### Практика:



Ознакомительная поездка в архив ЦАМО РФ. Инструктаж по охране труда. Работа в ЦАМО. Обработка запросов граждан.

Работа в ЦАМО. Поиск родственников согласно имеющимся данным.

## **Раздел 7. История Великой Отечественной войны.**

### Теория:

СССР накануне войны. Германский фашизм. Германия накануне войны. Начало войны. Пограничные сражения. Битва за Москву. Подвиг летчика Виктора Талалихина, подольских курсантов. Партизанское движение на оккупированных территориях. Сталинградская битва - переломный момент в истории ВОВ. Курская битва и освобождение Киева. Конец Ленинградской блокады и освобождение Крыма, Одессы. Освобождение Европы. Окончание войны, наступление в январе - апреле 1945г., взятие Берлина. Война с Японией. Поисковые отряды на р. Халхин-гол.

### Практика:

Подготовка рефератов о земляках-героях Великой Отечественной войны.

Викторина «Дорогами Великой Отечественной войны».

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

### Теория:

Подведение итогов. Рекомендации для учащихся.

Практика: Тестирование по пройденному материалу. Экскурсия по залу патриотического воспитания.

В результате освоения первого года обучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- историю поискового движения в России, области, Подольском регионе;
- особенности и условия поисковой работы;
- основные этапы Великой Отечественной войны, героизм защитников Москвы, битву на Нарском рубеже;
- методику проведения поисковых работ;
- основы туристической и медицинской подготовки;
- принцип работы с историко-архивными материалами;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- основные правила дорожного движения и личной безопасности.

**уметь:**

- соблюдать правила поведения в лесу;
- разбивать туристский бивак;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях и т.п.;
- пользоваться щупом, металлодетектором;
- проводить архивно-поисковую работу;
- проводить экскурсии по залу патриотического воспитания школы (в частности по экспозиции «Экспонаты военного времени» (найденные на местах боев за Москву)).

## II год обучения

**Цель** - развитие и воспитание учащихся через участие их в сохранности и увековечении памяти защитников Отечества; в восстановлении исторических событий в Подольском регионе.

### **Задачи:**

Личностные:

- формировать условия гражданского и патриотического воспитания учащихся на основе социально значимой деятельности;
- воспитывать чувство гражданского долга, активной позиции на примере подвига прадедов в Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к ветеранам, солдатам Российской армии; милосердное отношение к ветеранам войны и труда, к старшему поколению;
- укреплять духовное и физическое здоровье учащихся, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию;
- прививать культуру общения, овладение учащимися правил поведения в обществе.

Метапредметные:

- повышать мотивацию учащихся к приобретению новых знаний;
- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;
- развивать творческие и поисковые качества учащихся, стремление к неведомому;
- воспитывать творческую личность, умеющую мыслить самостоятельно, отстаивать свою точку зрения;
- формировать чувство личной ответственности за порученное дело, коллективизм и взаимовыручки.

Предметные:

- расширить кругозор знаний у учащихся в области военной истории, военной топографии, туристической, строевой и медико-санитарной подготовке;
- совершенствовать знания учащихся по работе с историко-архивными материалами;
- совершенствовать навыки работы с металлоискателем и работы в полевых условиях;
- продолжать изучать правила техники безопасности, правила поведения в полевом лагере, использования инструментов.

## Содержание учебного плана 2-го года обучения.

### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория: Подведение итогов работы за прошедший год. Правила охраны труда при проведении поисковых работ в зоне бывших боёв. План работы на учебный год.

Практика: Практическое задание (эссе).

### **Раздел 2. Правила дорожного движения.**

Теория: История дорожных знаков: назначение дорожных знаков; группы дорожных знаков; новые знаки; международный язык знаков.

Разметка проезжей части улиц и дорог:

вертикальная разметка; горизонтальная разметка; пользование разметкой. Правила движения пешеходов индивидуально, группами, в колоннах.

Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика: общие положения дорожного движения; обязанности водителей; обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: Практическая работа: разбор дорожно-транспортных ситуаций.

**Раздел 3.** Великая Отечественная война в Московской области.

Теория: Сложная обстановка для советских войск к началу Московской битвы. План немецкого командования «Тайфун». Линия обороны на реке Нара. Ильинские рубежи. Героизм советского народа и Красной Армии в дни Московской битвы. Подвиг летчика Виктора Талалихина и подольских курсантов. Значение Московской битвы.

Практика: Викторина «Твои защитники, Москва!».

Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО) в Подольске (заочная экскурсия).

Подготовка эссе на тему: «Ты не могла не выстоять, Москва!».

**Раздел 4.** Технология поисковой работы.

Теория: Региональные особенности ведения поисковых работ на территории Московской и Калужской областей. Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.

Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.

Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.

Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами.

Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности.

Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение.

Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Дополнительные

инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.

Практика: Деловая игра: «Поисковая разведка».

Практическая работа: «Для чего нужна эксгумация».

Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности.

Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ, их заполнение.

Правила пользования инструментами, необходимыми при поисковых работах (практика).

**Раздел 5. Техника безопасности и личная гигиена в полевых условиях.**

Теория: Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.

Общие правила личной гигиены. Личная гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях.

Правила питания в полевых условиях.

Практика: Составление графика дежурств в полевом лагере.

Составление меню на неделю.

**Раздел 6. Анатомия человека. Строение скелета.**

Теория: Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Различение костных останков по расовым признакам. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Практика: Установление видовой принадлежности костных останков.

Установление принадлежности к полу.

**Раздел 7. Медико-санитарная подготовка.**

Теория: Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.

Правила оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств.

Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.

Практика: Отработка приёмов оказания первой медицинской помощи в различных случаях.

**Раздел 8. Туристическая подготовка.**

Теория: Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов.

Выбор места для лагеря (бивуака). Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время.

Туристское снаряжение поисковика. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристское и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.

Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.

Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.

Практика: Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Зачет.

**Раздел 9.** Строевая подготовка.

Теория: Строи, их элементы. Предварительная и исполнительные команды.

«Строевая стойка». Ответы на приветствия. Выполнение команд «Становись», «Ровняйся», «Смирно», «Вольно». Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг. Повороты на месте. Повороты в движении. Подход к начальнику и отход от него.

Практика: Отработка приёмов строевой подготовки. Прохождение строем с песней.

**Раздел 10.** Военная топография.

Теория: Ориентирование на местности без карты. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам.

Условные топографические знаки.

Топографические карты, их классификация. Порядок работы с картой.

Магнитный азимут и его определение на местности и карте. Движение по азимуту.

Практика: Установление места нахождения на местности и составление простейших планов местности.

Составление схемы места обнаружения безымянных захоронений и привязка к топографическим картам данной местности.

Работа с топографической картой. Определение магнитных азимутов. Выбор рациональных путей передвижения.

**Раздел 11.** Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Рекомендации для учащихся.

Практика: Тестирование по пройденному материалу. Экскурсия по залу патриотического воспитания.

В результате освоения второго года обучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- этапы Московской битвы, героизм советских воинов на Ильинском рубеже;
- технологию и методику ведения поисковой работы;
- классификацию воинских захоронений, правила эксгумации найденных захоронений;
- технику безопасности и основы личной гигиены в полевых условиях;
- условные топографические знаки, топографические карты, их классификацию;
- скелет человека и его строение, виды травм и их предупреждение;
- правила пожарной безопасности в поле и в лесу;
- историю дорожных знаков, их назначение и группы.

**уметь:**

- соблюдать личную гигиену, правила пожарной безопасности в поле, лесу;
- правильно вести диалог с местными жителями, очевидцами событий;
- оформлять документацию по итогам поисковых работ;
- пользоваться инструментами в ходе поисковых работ;

- разводить костёр в природных условиях;
- работать с топографической картой, определять магнитные азимуты;
- составлять схемы места обнаружения безымянных захоронений;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.

### **III год обучения**

**Цель** - развитие и воспитание учащихся через участие их в сохранности и увековечении памяти защитников Отечества; в восстановлении исторических событий в Подольском регионе.

#### **Задачи:**

Личностные:

- формировать условия гражданского и патриотического воспитания учащихся на основе социально значимой деятельности;
- воспитывать чувство гражданского долга, активной позиции на примере подвига прадедов в Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважение к ветеранам, солдатам Российской армии; милосердное отношение к ветеранам войны и труда, к старшему поколению;
- укреплять духовное и физическое здоровье учащихся, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию;
- прививать культуру общения, овладение учащимися правил поведения в обществе.

Метапредметные:

- повышать мотивацию учащихся к приобретению новых знаний;
- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью;
- развивать творческие и поисковые качества учащихся, стремление к неизвестному;
- воспитывать творческую личность, умеющую мыслить самостоятельно, отстаивать свою точку зрения;
- формировать чувство личной ответственности за порученное дело, коллективизм и взаимовыручки.

Предметные:

- расширить кругозор знаний у учащихся в области военной истории, военной топографии, туристической, строевой и медико-санитарной подготовке;
- совершенствовать знания учащихся по работе с историко-архивными материалами;
- совершенствовать навыки работы с металлоискателем;
- продолжать изучать правила техники безопасности, правила поведения в полевом лагере, использования инструментов.

### **Содержание учебного плана 3-го года обучения.**

**Раздел 1.** Вводное занятие.

Теория: Подведение итогов работы за прошедший год. Правила охраны труда при проведении поисковых работ в зоне бывших боёв. План работы на учебный год.

Практика: Практическое задание (эссе).

## **Раздел 2. Правила дорожного движения.**

Теория: Вандализм на дорогах и транспорте. Повреждения дорожных знаков и указателей. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность. Культура дорожного движения. Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта.

Практика: Практическая работа: разбор дорожно-транспортных ситуаций.

## **Раздел 3. История государства российского**

Теория: Становление Союза Советских Социалистических Республик. Распад СССР и создание нового государства – Российская Федерация. Локальные конфликты в XX веке. Религия в России. Культура советского периода. Развитие культуры в современной России. Правители и политики, жившие и правящие в XX веке.

Практика: Викторина «История нашего государства».

Подготовка эссе на тему: «Правители и политики нашего государства».

## **Раздел 4. Военная история**

Теория: История сражений Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Основные сражения второй мировой войны. Европейский театр боевых действий. География войны. Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и др. Работа с картой, архивными материалами. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны. Хроника Великой Отечественной войны, основные события. Брестская битва. Битва за Москву (подвиг панфиловцев). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом. Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы, Курская битва, Прохоровское сражение. Открытие Второго фронта. Московская область в годы Великой Отечественной войны. Книга Память Московской области. В тылу ковалась Победа. Герои Советского Союза, уроженцы г. Подольска.

Практика: Викторина: «Великая отечественная война».

Практикум: «Работа с картами ВОВ».

Подготовка к эссе: «Московская область в годы ВОВ»

## **Раздел 5. Методика поиска**

Теория: Техника безопасности в поисковой экспедиции. Техника безопасности при следовании к месту проведения экспедиции и обратно. Правила проведения поисковых работ. Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших, работа с Книгой Памяти. Правовое регулирование проведения поисковой и архивной работы в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны. Документация в поисковом отряде. Акты, протоколы эксгумации, акты проведения захоронений и перезахоронений. Переписка с родственниками павших солдат. Летопись поискового отряда.

Практика: Составление памятки «Техника безопасности в поисковой экспедиции»

Практикум «Работа с Книгой Памяти Московской области»

Составление чек-листа «Документация в поисковом отряде»

Практическая работа «Переписка с родственниками павших солдат»

Практическая работа «Составление летописи поискового отряда»

## **Раздел 6. Организация поисковых работ**

Теория: Поисковая разведка. Обследование местности с целью определения необходимости и возможности проведения поисковых работ. Время года, удобное для проведения поисковых работ. Предметы, необходимые для организации поисковой разведки. Классификация воинских захоронений. Плановые, воинские и госпитальные, боевые, санитарные, мемориальные захоронения. Работа с медальонами. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Виды медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы).

Практика: Работа с медальонами. Работа в архиве, с Интернет-ресурсами по поиску людей.

## **Раздел 7. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов. Рекомендации для учащихся.

Практика: Тестирование по пройденному материалу. Экскурсия по залу патриотического воспитания.

В результате освоения третьего года обучения учащиеся должны **знать/понимать:**

- этапы Великой отечественной войны, героизм советских воинов;
- технологию и методику ведения поисковой работы;
- классификацию воинских захоронений, правила эксгумации найденных захоронений;
- технику безопасности и основы личной гигиены в полевых условиях;
- историю дорожных знаков, их назначение и группы.

**уметь:**

- соблюдать личную гигиену, правила пожарной безопасности в поле, лесу;
- правильно вести диалог с местными жителями, очевидцами событий;
- оформлять документацию по итогам поисковых работ;
- пользоваться инструментами в ходе поисковых работ;
- разводить костёр в природных условиях;
- составлять схемы места обнаружения безымянных захоронений;
- составлять памятки, необходимые для работы поискового отряда;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.

## **Методическое обеспечение программы**

При реализации данной программы возможны следующие **формы занятий:**

- традиционное занятие – теоретический материал, практические упражнения;
- соревнование – «Маршрут выживания», «Техника пешеходного туризма» и т.д.;
- экскурсия – МК «Кузовлево», митинги по перезахоронению воинов, погибших в октябре-декабре 1941 г. при обороне Москвы;



- поход – учебный поход, поисковые экспедиции, вахты памяти.

**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ практических приёмов (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- метод поощрения;
- практический (оказание доврачебной помощи, укладка костра, установка палатки, изготовление туристических приспособлений).

**Практические занятия на местности включают:**

- туристские походы,
- тренировочные выезды,
- участие в соревнованиях.

Методика проведения учебных туристских походов основана на четырех основных составляющих:

- физическая подготовка (умение ходить с рюкзаком, преодоление препятствий, лыжная подготовка и т.д.),
- туристские навыки (умение поставить лагерь, разжечь костер, укрыться от непогоды, приготовить пищу в походных условиях и т.д.),
- психологическая подготовка (умение взаимодействовать с коллективом при совместном выполнении различных работ: приготовлении дров, постановке палаток, оказании помощи товарищу и др.),
- основы краеведческих знаний (сведения о природных явлениях, флоре, фауне, истории края и др.).

Основные виды деятельности учащихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Основное содержание учебного процесса - теория поисковой работы. По итогам определённого этапа обучения предлагаются практические и творческие задания, переписка с архивами, реконструкция музейных экспонатов, создание слайдов к презентациям, написание творческих работ (эссе), участие в митингах памяти.

При изложении теории предмета используются технологии и методики разноуровневого, развивающего обучения.

**Формы и методы сотрудничества детей и педагогов.**

Ребят, которые вырастают в атмосфере сотрудничества, можно описать так: они умеют и любят думать; каждый может объяснить материал другому; обладают организаторскими и коммуникативными способностями; каждый в той или иной степени ориентированы на людей; обладают чувством социальной ответственности.

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание педагога лично к нему: • дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

- с учетом желаний и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль педагога способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Наиболее эффективна для формирования сотруднических отношений методика организации коллективной творческой деятельности, разработанная профессором И.П. Ивановым, в основе которой – сотрудничество взрослых и детей «на равных», творчество и

поиск, отсутствие регламентации и шаблонов, а самое главное – забота друг о друге, окружающих людях, об улучшении самих себя.

При таком разновозрастном составе объединения данная методика особенно плодотворна, так как сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт, мудрость взрослых и оригинальность, нестандартность мышления детей. Кроме того, это не просто участники разного возраста, но и близкие, родные друг другу люди.

Программа предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся – членов поисковых отрядов. Она представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Московской области в годы Великой Отечественной войны и боевыми действиями на территории области в 1941-1942 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой.

Программа направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность членов отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создаёт условия для психологической подготовки школьников – участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования, социализации личности.

#### **Использование современных образовательных технологий.**

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Технология коллективного творческого воспитания (Иванов И.П., Волков И.П.) ставит цель воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию.

Технология интегрированного обучения (В.Н. Максимова) даёт возможность устанавливать межпредметные связи: в течение одного дня проводятся занятия по разным предметам, объединённые общей проблемой. Это способствует целостности знаний учащихся, достигается единство действий педагогов (преподающих разные дисциплины) в формировании личности ребёнка.

Информационно-коммуникативные технологии (по Г.К. Селевко). При проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

#### **Описание организации воспитательного процесса**

Воспитательная работа направлена на формирование таких понятий как: нравственность, патриотизм, здоровый образ жизни, долг перед Родиной и нашими ветеранами.

Методы и формы массовой воспитательной работы используются в данном детском объединении: практическая помощь ветеранам ВОВ; уход за могилами умерших ветеранов ВОВ; выступление на массовых мероприятиях (День Победы, день России, слет патриотических объединений «Патриоты Подолья», выступления на конференциях различного уровня т. д.).

### **Нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Устав МУ ДО ЦДТ (Приказ комитета по образованию Администрации города Подольска от 14.04.2015 г. №412).

### **Список литературы для педагога**

1. Бардин Н.В. Азбука туризма. Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками, М.: Просвещение, 2013.
2. Беспятова Н. К. Яковлев Д. Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Булгак Л.В., Степанов А.Н. Современные электронные металлоискатели. Краткий справочник. – М.: ТОО «Родонит», 2013.
4. Взрывоопасные предметы фронтовых полей России/ Сост. В.К. Щербанов. – Ростов-на-Дону, 2013.
5. Волков В.Н. Физическое и военно-патриотическое воспитание старшеклассников по месту жительства. Автореф. канд. Пед.наук. М.: 2014.
6. Выдержки из письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» // Внешкольник. 2013. №7.
7. Гладков Н.Н. История Государства Российского в наградах и знаках. В 2 т. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2014.
8. Директива Генштаба ВС РФ "О мерах по обеспечению органами военного управления мероприятий поисковых работ, проводимых в рамках Вахт памяти" (28.03.2013).
9. Закон РФ "О днях воинской славы (победных днях) России" (ред. 10.04.2009 г.).
10. Закон РФ "Об оружии" (13.12.96.) (ред. 24.02.2009г).
11. Закон РФ "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества" (14.01.93.) (ред. от 23.07.2008 г).
12. Закон РФ "Об увековечении победы советского народа в ВОВ 1941-45 гг." (19.05.95.) (ред. от 09. 02.2009).
13. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., 2015.
14. Костиловский С.С. Теория и практика поисковых работ. – Казань: Отечество, 2014.
15. Красильников И.А. «43 армия в 1941 году». Подольск, переизд. 2013.
16. Мацюцкий С. Туристу о растениях. М.: Профиздат, 2013 (Мир туристских интересов).
17. Методика подготовки молодых поисковиков. /Сост. Цуканов И.П. – Курск, 2014.
18. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боев Великой Отечественной войны): Сб. ст. М.: ООО «Азбука-2000», 2016.

### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Андроников Н.Г. «Битва под Москвой» М. 2011 2У. Панков Д.В. «Подвиг Подольских курсантов», 2011.
2. Белые пятна военной истории Отечества. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Боевые награды Германии и СССР II мировой войны. Москва - Минск, 2010.
4. Буйволова Л.Н. Как разработать программу дополнительного образования (выпуск 2). Москва, 2011.
5. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. (энциклопедия).
6. Военно-патриотическая работа с молодежью. Ростов-на-Дону, 2011.
7. Возрождение и будущее Отечества - в патриотизме молодежи. Москва, 2010.
8. Волков А.И. «43-я в боях сражений», М. 2013.
9. Живая память. Волгоград, 2008.
10. Ивлев И.И. Военная археология. Архангельск, 2010.

11. Информация сайта «Патриоты России».
12. Колыванов Б.В. «Подольский рубеж» П. 2006.
13. Комаров Н.Я. «Битва под Москвой - пролог к великой победе», 2010.
14. Красильников И.А. «43 армия в 1941 году» П. 2007.
15. Кузнецов В. "Моя книга памяти". Казань, 2009.
16. Курилова В.И. Туризм. Москва "Просвещение" 2009.
17. Методика подготовки молодых поисковиков отряда "Память". Бунин А.П. Курск, 2012.
18. Можейко И.В. Государственная символика России. М. 2009.
19. Мягков М. «Вермахт у ворот Москвы.» М. 2013.
20. На безымянной высоте (из опыта работы поисковых отрядов Тульской области). Тула, 2009.
21. Открытая комплексная программа "Память". Киров, 2011.
22. Памятка при работе с медальонами МВД РФ. Методика обращения.
23. Песни победы. Священная война. М. 2015.
24. Пособие «Поисковые архивные исследования» Подольский район, 2009.
25. Программа клуба "Военная археология". Лукин А.А. Курск, 2011.
26. Программа Курса молодого бойца для членов поисковых отрядов учреждения образования. Куликовских Н.Г. Смоленск, 2009.
27. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. Москва, 2011.
28. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. Нижний Новгород, 2012.
29. Ты должен помнить поименно. Подольск и подольчане в годы Великой Отечественной войны. М. 2012.
30. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание. Казань, 2012.