

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» .

СОГЛАСОВАНО
Директор
МОУ Быковской СОШ
Е.О. Лукошников
«28» 09 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «28» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ
Ю.О. Макеев
«1» сентября 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Экологическая мозаика»

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ларичева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Реутов, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Экологическая мозаика» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**. Данная программа реализуется в формате сетевого взаимодействия в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям школьного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы

Программа «Экологическая мозаика» в настоящее время приобретает актуальность в связи с тем, что глубокие изменения в современном мире затронули все сферы социальной жизни общества, привели к возникновению серьёзных экологических проблем. И уже сейчас необходимо наметить пути к иному образу жизни, мышлению и типу поведения в окружающей среде. А начинать экологическое воспитание детей нужно как можно раньше, с младшего школьного возраста, поэтому данная программа рассчитана на детей в возрасте 9-13 лет. И чем раньше ребёнок приобретёт основное знакомство по данному направлению, тем правильнее он будет оценивать своё «я». Достигнуть повышения уровня воспитанности в данном возрасте можно с помощью занятий в данном объединении. На занятиях происходит знакомство с природой, целью которого служит обучение детей пониманию природы, бережному отношению человека к окружающему миру, совершенствованию внутреннего мира самого человека. Изучая объекты и явления природы, дети постепенно постигают мир, в котором они живут; открывают удивительное многообразие природы, роль её в жизни человека.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что:

- - современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций экологического плана;
- - проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции школьников бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода. Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии экологического образования детей.

Цели и задачи

Целью программы является развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Структуру курса занятий составляют следующие компоненты:

- овладение теоретическими знаниями курса.
- овладение практическими навыками и умениями

Методологические положения

В основу программы положена методологическая идея Ф.Юнге (1832-1905) – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и заканчивая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание её организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании. Идея Ф.Юнге - реализовать в единстве региональный компонент и развитие “глобального кругозора”.

Отличительные особенности программы

В основе построения программы лежит принцип научности, который отражает основные положения бэконовской философии науки, распространённой в сфере дидактики Я.А.Каменским с его основной идеей – отбором из науки самого главного, необходимого для понимания устройства мира и происходящего в повседневной жизни. Именно эти положения и находят отражение в идее Ф.Юнге.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств, и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

Адресат программы

Предлагаемая программа рассчитана на детей 10-14 лет, которым интересно изучение природы, экологии, растительного и животного мира, бережного отношения к природе и пр. Программа предусматривает участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях, слетах, играх, походах и т.п.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем и срок освоения программы

Курс рассчитан на 2 года обучения — всего 432 учебных часа, из них 216 часов в первый год обучения и 216 — во второй год обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе и предусматривают постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения. Для зачисления в группу первого года обучения по программе не требуется специальных знаний и умений, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, причем как девушки, так и юноши. Наполняемость одной группы: 14-16 учащихся. Группа комплектуется в начале учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня после занятий в школе. Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа (академический час - 45 минут) с перерывом 15 минут.

К окончанию курса учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

К окончанию курса учащиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Планируемые результаты

Познавательные УУД

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ✓ осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные УУД

- ✓ планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.

Коммуникативные УУД

- ✓ участвовать в жизни микро - и макросоциума группы;
- ✓ уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- ✓ применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные УУД

- ✓ формирование положительного отношения к учению;
- ✓ формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- ✓ формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- ✓ формирование духовно-нравственных оснований.

Предметные результаты:

- ✓ применять полученные знания и приобретённый опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- ✓ применять приобретённые практические навыки поведения в природе;
- ✓ составлять небольшие рассказы, экологические сказки;
- ✓ проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- ✓ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Ожидаемый результат

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Методы промежуточного контроля

Важным структурным компонентом занятий по экологическому воспитанию является анализ результатов деятельности воспитанников. С этой целью необходимо

систематически подводить итоги занятий по овладению умениями и навыками по экологии, о природном многообразии.

В конце каждого модуля проводятся мероприятия, направленные на повторение пройденного материала.

Формы контроля

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Результаты можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Материально-техническое обеспечение

Выбор помещения определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы;
- дидактический и раздаточный материал
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение программы осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий данную программу.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Модуль 1 Растительный мир. Растения Московской области	102	47	55	Опрос, игра, викторина
2	Модуль 2 Мир насекомых	72	45	27	Опрос, игра, викторина
3	Модуль 3 Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках Московской области	42	21	21	Опрос, игра, викторина
ИТОГО		216	113	103	

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Модуль 4 Обитатели воздушного пространства. Птицы Московской области	102	48	54	Опрос, игра, викторина
2	Модуль 5 Животный мир. Звери, обитающие на территории Московской области.	114	54	60	Опрос, игра, викторина
ИТОГО		216	102	114	

Содержание программы

Модуль 1.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ПОДОЛЬСКА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений Московской области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание: растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

Охрана растений. Краснокнижные растения. Сбор и создание гербариев. Цветы в легендах. Экскурсии.

Формы занятий: лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; Краснокнижные растения; гербарий.

Модуль 2.

МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых.

Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека.

Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых.

Насекомые своего края. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: насекомые. Ядовитые насекомые. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые своего края.

Модуль 3.

ОБИТАТЕЛИ ВОД.

РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: общие признаки позвоночных животных. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Многообразие видов рыб. Рыбы родного края. Рациональное их использование. Аквариумное разведение рыб. Охрана водных ресурсов. Охрана рыб.

Проекты. История подводного мира. Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Викторины. Проекты.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры. Викторины. Проекты.

Основные понятия: позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Аквариумное рыболовство. Рыбы родного края. Рациональное их использование. История подводного мира. Жизнь в темных глубинах океана.

Модуль 4.

ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: птицы. Почему птицы – пернатые? Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Кормление и уход за ними. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы нашего леса. Птицы Московской области, занесенные в Красную книгу. Наблюдение за птицами во время экскурсии. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Содержание птиц в домашних условиях. Как помочь птицам зимой.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы. Презентации. Викторины. Конкурс плакатов.

Основные понятия: птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикие и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц. Птицы и человек. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

Модуль 5.

ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Московской области. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Охрана животных. Краснокнижные виды. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Знакомство с разными декоративными и редкими животными Московской области. Правила ухода за животными в домашних условиях. Знакомство с рассказами детских писателей о животных. Взаимопомощь животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Защитное приспособление у животных.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Викторины, игры-загадки, обобщающие занятия.

Основные понятия: животные. Дикие животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители. Заповедники, заказники, героизм животных, правила ухода за животными.

Методическое обеспечение программы

Методы и формы обучения

- Метод эвристической беседы: позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.
- Объяснительно-иллюстративный метод: широко применяется в программе, используется наглядный и дидактический материал: географические карты, фотографии, альбомы, карточки.
- Исследовательско-поисковый метод: проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, составлении сказок (экологических), что позволяет стимулировать творческие способности.

Форма организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий

- Беседы
- Конкурсы
- КВН
- Поле чудес
- Аукцион
- Викторина
- Экскурсии
- Практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными.
- Экологические игры

Педагогические технологии

В предлагаемой программе используются различные виды педтехнологий:

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.
2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное тематическое занятие:

- объяснение педагога по теме занятия;
- практическая работа самостоятельно или в группах;

- разбор выполненной работы;
- дополнительные задания или игры;
- подведение итогов занятия, ответы на вопросы учащихся.

Список литературы для учителей:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека. - М, 1997 г.
2. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
3. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»- М.Просвещение, 1995г.
4. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение, 1996 г.
5. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
6. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998 г.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
3. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. – М.: Художественная литература, 1995 г.
4. Все обо всем. Энциклопедия для детей. – Т. 5. – М.: Слово АСТ, 1998 г.
5. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994 г.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000г.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экологи / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.nsportal.ru
2. www.it-n.ru
3. www.edu.cap.ru
4. www.proshkolu.ru
5. www.nachalka1.ucoz.ru