

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ
Ю.О. Макеев
Приказ от 01.09.2022 № 149/09



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Межведомственной системе электронного
документооборота Правительства Московской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A6BB057BC4DC35196504E0F3BDD0B9C3
Владелец: Макеев Юрий Олегович
Действителен с 27-07-2022 до 20-10-2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Московской области
«Областной центр развития дополнительного образования
и патриотического воспитания детей и молодежи»
(ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ)**

на 2022/2023 учебный год

г. Реутов

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	5
1.3. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы	5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	7
2.1. Содержание и особенности организации образовательного процесса	7
2.2. Цель и задачи образовательного процесса	10
2.3. Особенности контингента обучающихся	11
2.4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс в Центре	11
3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	15
4. Мониторинг качества образования	17
5. Определение результативности образовательного процесса по программе	20
6. Планируемые результаты образовательного процесса по программе	22

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи» (далее – Центр) на 2022/2023 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Основанием для реализации настоящей программы является лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 50Л01 № 0008807, регистрационный № 76927 от 12.02.2017 г., выданная на срок - бессрочно.

Центр - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Московской области, учредителем которого является Министерство образования Московской области.

Центр - некоммерческая организация, созданная для достижения образовательных, социальных и культурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании.

Являясь областным учреждением, Центр возглавляет на территории области значимые для дополнительного образования направления деятельности.

Основное предназначение Центра - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, организация и проведение массовых мероприятий регионального уровня, выполнение организационных, координационных, методических, экспертных и информационных функций в отношении организаций, занимающихся воспитанием и дополнительным образованием детей в Московской области.

В связи с этим модель образовательной деятельности Центра определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования детей, определёнными в Уставе, и построена с учётом перспектив развития дополнительного образования в регионе и осуществляется на 2-х уровнях:

- 1.уровень - уровень учреждения дополнительного образования;
- 2.уровень – учреждения, как регионального координатора развития системы дополнительного образования в Московской области.

На первом уровне (уровне учреждения дополнительного образования) базовым основанием модели является программное поле Центра, которое

представляет собой системное единство, объединяющее программы разных направленностей, уровня, назначения, форм реализации.

Исходная позиция данного уровня - видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии у них таких качеств личности как самостоятельность, активность, коммуникабельность и креативность.

На втором уровне – учреждения, как регионального координатора развития системы дополнительного образования в Московской области, исходной позицией является практическая отработка полученных знаний, умений и навыков обучающихся Центра, посредством участия в областных проектах и конкурсах.

Таким образом, модель образовательной деятельности Центра направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся.

Реализация дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области;
- Устав Центра.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование целостной образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- расширить спектр образовательных услуг посредством реализации программ всех направленностей;
- внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии;
- продолжить обновление содержания и методов обучения дополнительного образования детей, обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;
- обновить программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- стимулировать педагогов к повышению уровня профессионального мастерства.

1.3. Концептуальное обоснование программы и приоритетные направления деятельности организации на период действия программы

Содержание дополнительного образования ориентировано на формирование познавательной активности, социального творчества и созидательной деятельности обучающегося, способствующие общему культурному развитию ребенка, и на основе равенства возможностей –

развитию индивидуальных способностей, личностных суждений, чувства моральной и социальной ответственности.

Деятельность Центра по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка;

- культуросообразности: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа Центра, семьи, школы, других социальных институтов направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения воспитанников;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема необходимой информации;

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми во внеурочное время;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание и особенности организации образовательного процесса

Центр самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Работа с обучающимися организуется на базе образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

В 2022/2023 учебном году образовательный процесс реализуется по шести направлениям: техническая; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная, художественная, естественнонаучная.

Программы технической направленности направлены на развитие интереса к научному труду, развитие пространственного мышления, технических навыков, кругозора, формирования компьютерной грамотности учащихся и на развитие конструкторских способностей.

Программы естественнонаучной направленности расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют обучающихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлены на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в коллективах

спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений.

Программы художественной направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворенности, национальной ценности.

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае;

Программы социально-гуманитарной направленности ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику наркозависимости, способствуют социальной адаптации обучающихся. Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала учащихся и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Центра:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания, проекты).

Количество учебных групп – 80, количество учащихся – 1196 чел., количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 44.

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, прогнозируемым результатам, зафиксированным в программах и Положении «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи».

Образовательный процесс в Центре строится в соответствии с особенностями его содержания и организации.

К содержательным особенностям можно отнести:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, творческий, исследовательский, опытный, познавательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально - депривированными детьми; с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем;
- реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

Организационными особенностями образовательного процесса в Центре являются:

- проведение занятий в свободное от основной учебы время;
- обучение, организованное на основе свободного выбора детей и родителей (учебной группы, педагога, программы (по тематике, возрасту, уровню сложности);
- комфортная неформальная психологическая атмосфера;
- предоставление детям возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- проведение мониторинга качества обучения (проводится 1 раз в полугодие), результаты оглашаются только по желанию детей и родителей.

Главная цель проводимого мониторинга – выявление динамики развития детей по выбранным направлениям и личностный рост ребенка.

Режим работы объединений определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Уставом Центра и расписанием занятий учебных групп, которое формируется на основании комплектования штатного расписания, режима работы Центра и включает в себя указание: места занятий (помещение), названия учебной группы/коллективов, Ф.И.О. педагога; время проведения занятий (с указанием дней недели).

Прием обучающихся в Центр осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, срока ее освоения и в соответствии с Положением о порядке приема учащихся в ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ.

Обучение детей ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В Центре созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Центра информируются все участники образовательных отношений.

2.2. Цель и задачи образовательного процесса

Основная цель образовательного процесса - создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности учащихся, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- способствовать созданию единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования детей;

- обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;

- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность;

- оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут;

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

2.3. Особенности контингента обучающихся

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Центре предназначены для разных возрастных групп: младших школьников, учащихся средних и старших классов.

Большую часть контингента обучающихся Центра составляют дети среднего (10-14 лет) и старшего (15-17 лет) школьного возраста. Наибольшее количество детей – это обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам базового уровня (3 года обучения).

Количественный состав групп должен составлять не более следующего количества обучающихся:

Младший школьный возраст; первый год обучения по дополнительной образовательной программе – от 12 до 20 человек, средний и старший школьный возраст; второй и последующие года обучения – от 8 до 20 человек. Группы 2-го и последующих лет обучения открываются при наличии не менее 75 % сохранности контингента от первого года обучения.

Учащиеся занимаются 2- 4 раза в неделю. Продолжительность и частота занятий зависит от профиля объединения: по 1-2 часа (1×45 мин. или 2×45 мин.) с обязательным внутренним перерывом не менее 10 мин.), 2-3 раза в неделю по 1-3 академических часа (45мин.), или (2×45мин.), или (3×45 мин.), с обязательным внутренним перерывом не менее 10 минут через каждые 45 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

2.4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс в Центре

Учебный план Центра формируется ежегодно с учетом преемственности и в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», с действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» от 24.03.2016г. № Исх-3597/21в, нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный план в 2022/2023 учебном году включает образовательные программы 6 направленностей: естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная, художественная. В 2022-2023 учебном году реализуются 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в очной форме обучения.

Каждое объединение Центра имеет свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, сроком обучения от одного до пяти лет, по каждому уровню обучения.

Центр организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности, уровня образовательной программы и возрастного состава, на который программа рассчитана.

Режим занятий, количество детей в группах, общее количество часов учебных дисциплин и индивидуальных часов, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со спецификой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подробно отражены в образовательных программах объединений.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников образовательных отношений. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет, педагогические работники, родители, иные законные представители обучающихся.

Учебный план рассчитан на 36 недель.

Учебный план выстраивается по годам обучения.

В **первый** год обучения даются основы знаний по направлению выбранной деятельности через: усвоение понятий, освоение базовых элементов, опыта репродуктивного воспроизведения предлагаемых образцов. Особое значение уделяется развитию интереса и мотивации обучающихся, развитию положительного отношения к предлагаемой деятельности. Обучение носит ознакомительный характер, цель которого - помочь составить представление о выбранной деятельности и оценить свои возможности в освоении данного вида деятельности. Результаты освоения первого года обучения могут быть представлены в форме выставки, теста, творческой работы и т.д.

На **втором** году обучения происходит осмысление имеющегося опыта выбранной деятельности. В этот период обучение предполагает не только репродуктивные формы, но и достижение доступного уровня творческого применения знаний и умений.

Обучение в рамках **третьего года** предполагает: включение обучающихся в самостоятельную работу по выбранной теме на основе глубокого изучения предмета, совершенствование практических навыков, организацию исследовательской деятельности, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, построение принципиально нового способа решения проблемы. Особенностью третьего года обучения является активное участие в различных конкурсных видах деятельности.

На **четвертом и последующих годах** обучения организуется углубленное изучение предметов, происходит поиск возможных сфер самоопределения обучающихся на основе использования практического опыта, полученного ранее. Содержательному аспекту этих лет обучения свойственна установка на развитие рефлексивных способностей в отношении к себе и окружающему миру.

Формы детских объединений Центра:

- Ансамбль;
- Клуб;
- Кружок;
- Лаборатория;
- Мастерская;

- Оркестр;
- Секция, спортивное объединение;
- Студия;
- Творческий коллектив (объединение);
- Театр.

Образовательный процесс в Центре ведется в режиме 7 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие».

Кроме учебного занятия, педагоги Центра используют и такие формы организации образовательного процесса, как:

- лекции, семинары, дискуссии;
- конференции;
- экскурсии;
- походы;
- учебные игры;
- консультации;
- соревнования; конкурсы;
- выставки
- мастер-классы и др.

Виды учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).
- Наряду с традиционными формами педагоги Центра используют и такие виды занятий как:
 - интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
 - занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
 - занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: различные формы дистанционного обучения; занятия-квесты и т.д.

В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется как фронтальная, групповая, парная, так и индивидуальная деятельность учащихся.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности: художественно-эстетической, естественнонаучной, технической и др. В нашем Центре дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды занимаются по образовательным программам совместно с основным составом обучающихся в рамках инклюзивного образования.

Дети с ОВЗ не всегда могут сразу открыто представить свои достижения публике. Для раскрытия поддержки таких детей, в рамках детского объединения, педагоги на занятиях используют методы и приемы мотивации успеха.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися определяется по итогам промежуточной аттестации.

Учебный год в Центре для групп, продолжающих обучение, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Для групп первого года обучения не позднее 15 сентября (1-14 сентября комплектование групп). При неполной реализации дополнительной общеобразовательной программы учебный год может быть продлен до 30 июня текущего года, либо сокращаются часы с сохранением тем, но с условием, реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме. В учебном плане отображена и закреплена специфика работы Центра (Приложение - Учебный план).

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Качество дополнительного образования напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным уровнем, творческим потенциалом.

Педагогический коллектив Центра (педагоги дополнительного образования) имеет следующие характеристики:

Количество педагогов дополнительного образования	Наличие квалификационной категории		Образование		Пол	
	Высшая	Первая	Высшее	Среднее профес.	Жен.	Муж.
43 человека	13	7	38	5	25	18

Педагог дополнительного образования Ревин С.А. имеет ученую степень «Доктор технических наук».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Центра соответствует лицензионным нормативам, профессиональный уровень педагогических кадров достаточен для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Материально – техническое обеспечение Центра соответствует его целям деятельности.

Здание Центра имеет все виды современных коммуникаций.

Входная группа оборудована пандусом. Кабинеты оснащены оргтехникой (персональные компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедийное оборудование, ноутбуки и т.д.). Создана единая локальная сеть, обеспечено подключение к сети Интернет. Имеются технические средства обучения (видеокамеры, музыкальный и светозвуковой центры). Конференц-зал оборудован на 60 посадочных мест. Санитарно-гигиенические комнаты оборудованы в соответствии с требованиями обеспечения доступности для маломобильных граждан.

Служебные помещения для педагогического и обслуживающего персонала оборудованы: средствами телефонизации (мини-АТС), радиофикации.

В связи с отсутствием в Центре помещений, предусмотренных для проведения учебных занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, работа с обучающимися организуется на базе образовательных организаций Московской области в рамках сетевого взаимодействия на основании Договора о сетевой форме реализации образовательной программы. Договоры заключаются ежегодно 01.09. текущего учебного года на срок реализации программы или же только на текущий учебный год. Предмет договора - реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. На основании договора Образовательная организация предоставляет Центру: учебные помещения (аудитории/ залы/ лаборатории/ лектории/ спортивные объекты), а также необходимые средства обучения, и иные ресурсы, связанные с обеспечением реализации Программы. С Центром заключены договоры о сетевом

взаимодействии с 30 образовательными организациями Московской области, находящимися в 20 муниципальных образованиях.

Учебные помещения творческих объединений оснащены современными техническими средствами обучения, необходимой методической литературой, дидактическим материалом. Кабинеты для проведения музыкальных и хореографических занятий оснащены музыкальным оборудованием.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Финансовые ресурсы Центра состоят из бюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выполнения государственного задания.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы Центра актуальны, на них имеется социальный заказ, они ориентированы на формирование и развитие индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются и корректируются.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, обеспечены учебно-методическими материалами, среди которых преобладают технологические карты, тематические папки, раздаточные материалы.

4. Мониторинг качества образования

Задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательной организации;
- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования мониторинга: объективность, надёжность, системность, гуманистическая направленность, учет индивидуальных особенностей обучающегося, корректность.

Уровни	Параметры	Критерии	Диагностический инструментарий	Выход	
Заведующий отделом, методисты	Образовательный процесс	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	Анализ журналов учета работы педагога д/о, посещение занятий	Приказ по итогам года	
		Сохранность контингента обучающихся по годам обучения	Анализ списочного состава по годам обучения	Приказ по итогам года о переводе обучающихся	
		Контроль реализации педагогами дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов по программе, количество выполненных часов, % прохождения программы Сводный отчет	Приказ с приложением справки	
	Методическая работа	Уровень проведения занятий	Посещение занятий: исследование уровня сформированности знаний и способов деятельности, личностного развития ребенка, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий	Анализ занятий, приказ, справка	
		Эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Промежуточная аттестация обучающихся	Приказ, справка	
		Контроль выполнения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Соответствие тем занятий календарному учебному графику	Приказ, справка	
	Программное обеспечение	Соответствие программного обеспечения установленным требованиям	Проверка	Аннотации на каждую общеобразовательную программу	
	Методисты/ Региональные	Результативность воспитательного процесса	Участие обучающихся объединений в мероприятиях разного	Наличие победителей, призёров, дипломантов,	Аналитический материал. Рейтинг участия

ресурсные центры		уровня; работа с родителями	лауреатов, участников	обучающихся
Педагог	Качество образовательного процесса	ЗУН	Владение основными и специальными ЗУН	Экспертная карта
		Мотивация к знаниям	Анкетирование на выявление уровня в стремлении изучения предмета	Экспертная карта
		Творческая активность	Выдвижение интересных идей. Потребность в получении новых знаний. Оригинальность мышления, богатое воображение. Способность к рождению новых идей.	Экспертная карта
		Достижения	Значительные результаты на уровне города, муниципалитета, региона, России, международные. Наличие победителей, призёров	Рейтинг участия учащихся

Критерии качества образовательного процесса отслеживаются через систему внутриучрежденческого контроля. Основными направлениями контроля являются:

- Контроль образовательного процесса:

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- результативность обучающихся и педагогов и др.

- Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
- комплектование учебных групп;

- составление расписания занятий;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течении всего календарного года. Осуществление контроля за своевременным проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени) и др.

- Контроль за ведением документации:

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ;
- журналы учета рабочего времени;
- протоколы заседаний педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний и др.

- Контроль за методической работой:

- контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
- качество преподавания и др.

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности за качество своего труда.

5. Определение результативности образовательного процесса по программе

Качество образования в Центре определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав. Образовательный процесс Центра позволяет реализовать свободный выбор ребенком видов деятельности, освоение их на доступном ему уровне.

В Центре сформирована система выявления учебных достижений:

- разработана необходимая нормативно-правовая база,
- скомплектованы методики выявления уровня подготовки обучающихся на каждом этапе освоения ими образовательной программы,
- разработаны протоколы результатов аттестации обучающихся по всем направленностям.

На основании Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ», методики определения результатов образовательной

деятельности; критериев оценки ЗУН обучающихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается педагогом с помощью следующих параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся по образовательной программе:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по образовательной программе:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;

- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;

5. Достижения обучающихся:

- участие и победы на конкурсах различных уровней.

Разработана система критериев обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновываются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре предусматривает проведение ежегодного мониторинга, включающего в себя входной, промежуточный и итоговый контроль, проводимый, соответственно, в сентябре, декабре и апреле-мае во всех учебных группах.

Диагностика результатов обучения и воспитания предусматривает оценку уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств обучающихся. Рассматриваются 3 основных уровня освоения учебного материала, которого может достичь ребенок за каждый год обучения по программе:

- максимальный (81-100 %) – отлично,
- базовый (61 – 80 %) – хорошо,
- минимальный (50-60 %) – удовлетворительно,
- ниже 50 % - программа рекомендована для повторного обучения.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта,

выставка и т.д. и определяются педагогом в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1.Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу.

2.Количество детей, переведённых или непереведенных на следующий год обучения.

3.Количество выпускников по образовательным программам.

Для полного анализа и диагностики результатов входного, промежуточного контроля разработаны и эффективно применяются протоколы результатов аттестации обучающихся.

6. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и

направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Центра позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на ключевых компетенций учащихся.